



ОГУК «Сахалинская областная детская библиотека»

РОДИТЕЛЬСКАЯ АЗБУКА

МАЛЬЧИКИ



И ДЕВОЧКИ

Два мира:

гендерные аспекты
воспитания, обучения и чтения

Дайджест

Южно-Сахалинск
2008

Составитель *Л. В. Технерядова*
Редакторы *Л. Я. Романова, Л. Л. Тлекова*
Компьютерный набор *Л. В. Технерядова*
Компьютерная вёрстка *И. М. Калиновская*
Ответственный за выпуск *Т. И. Новикова*

Мальчики и девочки – два мира: гендерные аспекты воспитания, обучения и чтения : дайджест / ОГУК «Сахалин. обл. дет. б-ка» ; сост. Л. В. Технерядова. – Южно-Сахалинск, 2008. – 36 с.

Тираж 40 экз.

© Сахалинская областная детская библиотека, 2008

693013 г. Южно-Сахалинск, пр. Мира 241, тел./факс (4242) 55-42-11,
e-mail: odb@sakhalin.ru

Содержание

<i>От составителя</i>	2
Воспитание.....	4
Игра – это серьёзно.....	11
Обучение.....	12
Чтение.....	14
<i>Используемая литература</i>	20
<i>Приложения</i>	26
Между нами, мальчиками.....	26
Между нами, девочками.....	31
Для чтения и мальчиков, и девочек.....	35

Дочерями красуются,
сыновьями в почете живут
Пословица

От составителя

Каждый ребенок – неповторимая индивидуальность. Мальчика и девочку нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Необходимо понять и принять мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа.

Проблемы воспитания мальчиков и девочек все чаще поднимаются в средствах массовой информации. Чем отличается мир мальчика от таинственного мира девочек? Можно ли одинаково воспитывать их, хвалить или порицать? О чем следует помнить, приступая к обучению, и актуальна ли на сегодняшний день проблема раздельного воспитания? Как помочь нашим детям разобраться в нелегких вопросах взаимоотношения со взрослыми и ровесниками? Какова роль отца в воспитании детей? Что любят читать мальчики, и чему отдают свое предпочтение девочки? На эти и многие другие вопросы, связанные с особенностями воспитания мальчиков и девочек, отвечает очередной выпуск «Родительской азбуки».

Пособие предназначено в первую очередь родителям, но тема, о которой идет речь, будет полезна и интересна и руководителям детского чтения, и воспитателям дошкольных учреждений, и учителям, и библиотекарям.

Форма подачи материала – дайджест, что позволило сконцентрировать в одном издании разрозненные сведения, показать несколько аспектов обсуждаемой темы, интересующей читателей. Дайджест привлекателен еще и тем, что зачастую оригинал уже не требуется: вся основная информация, имеющая значение, изложена составителем.

В дайджесте широко представлены книги и статьи из периодических изданий по данной теме, среди которых родители и специалисты смогут найти ответы на вопросы, касающиеся различных подходов к воспитанию мальчиков и девочек. Материал, размещенный в разделе «Используемая литература», приводится в алфавите авторов и заглавий.

В приложении даны списки книг для чтения (для младшего и среднего возраста), адресованные самим детям: «Между нами, мальчиками», «Между нами, девочками», «Для чтения и мальчиков, и девочек». Литература также приводится в алфавите авторов и заглавий, без разделения на русскую и зарубежную, книги или периодические издания.

Красивая девочка

Она косички заплела
И завязала бант.
Она красивая была,
А я не виноват.

Да я б ей слова не сказал
И никогда не тронул!
А тут... и бант ей развязал,
И за косичку дёрнул.

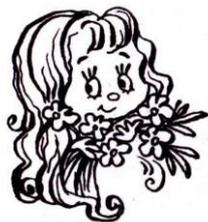
А у неё ещё глаза...
И в белых гольфах ноги!
Ну невозможно, ну нельзя
Не встать ей на дороге.

То в платье розовом с каймой,
То в белом, ещё хуже...
Ну как же мне её водой
Не окатить из лужи?!

То прядь волос со лба смахнёт,
То смотрит не мигая...
И просто зло меня берёт,
Зачем она такая?..

Ну что мне делать? Как мне быть?
Терпеть – невыносимо!
Ну не могу ж я с ней дружить?
Придётся, видно, отлупить,
Чтоб не была красивой!¹

¹ Ахундова А. Н. Живет на свете девочка : стихи / Алла Ахундова ; худож. Вера Адамова. – М. : Дрофа, 2003. – С. 38-39.



ВОСПИТАНИЕ



Терещенко М. Гендерный подход как основа повышения качества подготовки детей к обучению в школе / Марина Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – С. 47.

Уже в грудном возрасте мальчики ведут себя более прямолинейно, их легче понять. Когда все благополучно, то есть они сыты, лежат в сухих пеленках, не испытывают

боли, незнакомых или неприятных ощущений, мальчики спокойнее девочек. Если что-то не так, поднимают требовательный крик. Девочки в большинстве менее подвижны, могут плакать не только от чувства голода и физического дискомфорта. Их реакции изначально разнообразнее. Они раньше, чем мальчики, начинают «возражать» против удаления матери из поля зрения.

Доказано, что девочки лучше видят, тоньше различают запахи, обладают более развитым слухом относительно звуков высокой частоты, более внимательны к вкусу пищи, чувствительны к прикосновениям. Эти и другие особенности с раннего возраста оказывают влияние на успешность освоения разных видов деятельности, сферу интересов.

Девочки на три-четыре недели рождаются более зрелыми детьми, чем мальчики. Мальчики на два-три месяца позже начинают ходить, на четыре-шесть месяцев позже говорить. К периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. В начальной школе мальчики младше девочек по своему биологическому возрасту на год.

Татаринцева Н. Использование народных традиций в полоролевом воспитании дошкольников / Нина Татаринцева // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 107-113.

К типично русским относятся такие традиции, как крепкая семья, возвышенное отношение к женщине (матери), уважение и почитание

детьми своих родителей, беспредельная любовь к детям, мужество, трудолюбие, достоинство, преданность, гостеприимство, милосердие.

Обучение мальчика начиналось после праздника первых штанов. Праздник отмечался в зависимости от общего развития мальчика, но, как правило в три-пять лет. С этого возраста казачонка приучали к верховой езде, стрелять учили с семи лет, рубить шашкой – с десяти, рукопашному бою – с трех. С пяти лет мальчики работали с родителями в поле.

Подготовка мальчиков к трудовой деятельности была более длительной, чем у девочек. В семьях большое внимание уделялось физическому развитию мальчиков. Русские народные игры, например лапта, включали бег, прыжки, метание предметов. Они развивали у мальчиков такие качества, как выносливость, смелость, ловкость, отвагу, стойкость, выдержку. К мальчику относились как к продолжателю рода, фамилии, главному помощнику. Рождение девочки не праздновалось так широко, но тоже было радостью – тихой, домашней, овечьей легендами и молитвами.

С самого рождения девочку воспитывали иначе, чем мальчика, старались развить в ней женственность, трудолюбие, терпение и отзывчивость. Если мальчика постоянно настраивали на то, что он должен быть первым, быть на людях, соревноваться, то девочке внушалось, что самое главное – спокойная душа и чистое сердце, а счастье – это крепкая семья и честно заработанный достаток.

Репина Т. Проблема полоролевой социализации дошкольников / Татьяна Репина // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 9.

Долгое отсутствие у нас дифференцированного в зависимости от пола воспитательного подхода привело к формированию усредненных существ. У

мальчиков не воспитывались такие качества мужественности, как эмоциональная устойчивость, выносливость, твердость, решительность, рыцарское отношение к представительницам женского пола. А у девочек – качества женственности: мягкость, нежность, скромность, терпимость, стремление к мирному урегулированию конфликтов. Детей не готовили к выполнению в будущем типичных для их пола семейных ролей.

Бесполость воспитания способствовала и способствует тому, что немало молодых людей в силу отсутствия у них качеств мужественности испытывают дополнительные трудности во время службы в армии, вступая в брак, оказываются неспособными выполнять элементарную мужскую работу в доме и часто перекалывают на плечи женщины ответственность за семью и воспитание детей. Это порождает многие семейные конфликты.

У представительниц женского пола, с другой стороны, не формируется терпеливость, умение «тушить» конфликты, поддерживать тепло семейного очага, создавать положительный эмоциональный настрой мужу и детям, рационально и умело организовывать домашнее хозяйство. С каждым годом растет число деловых женщин, для которых семья и дети не являются важной ценностью в жизни.

Сулова Э. Половое воспитание детей дошкольного возраста / Эмма Сулова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 146-155.

Для развития у мальчиков начал мужественности следует усилить внимание к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, великодушия, рыцарского отношения к представительницам женского пола, и в первую очередь желание и способность защищать. Если мы хотим, чтобы девочки росли женственными, то особое внимание уделим воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов.

Но все наши педагогические старания, усилия не увенчаются успехом, если родители детей не будут служить образцом, соответствовать своей половой роли. Так, вряд ли у мальчиков, где в семье мама – лидер, обладает властным характером, а папа пассивен, не способен взять на себя трудности, решить семейные проблемы, будут формироваться мужские черты характера.

Ледовских Н. К вопросу о формировании психического пола ребенка / Надежда Ледовских // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 26-25.

Положительным фактором полоролевой социализации являются оптимально построенные семейные взаимоотношения и семейные роли.

Для восточной семьи, где традиционно женщине отводится роль домохозяйки и матери, а мужчине – кормильца, защитника и покровителя, оптимальными будут более традиционные взаимоотношения. Мать в такой семье подчеркивает роль труда отца в жизни семьи, подробно рассказывает ему о достижениях детей, оперирует к его мнению как к высшей инстанции и др. Отец внимательно и с уважением выслушивает после работы семейные новости, обсуждает нужды детей и жены, заботится об удобствах каждого и др.

Европейская семья характеризуется более гибким распределением семейных обязанностей по принципу взаимодополнения. Например, при стирке, приготовлении пищи отец берет на себя работу с техникой, мать, в свою очередь, стремится прийти на помощь, когда требуется тщательность и скрупулезность. Забота мужчины состоит в том, чтобы оградить жену, дочь от тяжелой работы. Забота женщины – в том, чтобы создать уют, покой, особый эмоциональный климат, благоприятный для каждого члена семьи.

Ковинько Л. В. Мальчики и девочки / Луиза Васильевна Ковинько // Игра и дети. – 2007. – № 5. – С. 2-4.

Издержки женского воспитания часто связаны с тревогой, с попытками снизить фактор риска в

жизни малыша: «Не дерись! Скажи воспитательнице!». Иногда в семье откровенно воспитывают мальчика как девочку: так спокойнее, проще найти общий язык. Ребенка, воспитанного по таким принципам, откровенно отвергают в детском коллективе и мальчики, и девочки.

Роль матери в воспитании мужественности сына трудно переоценить! Мальчика после пяти лет нужно чаще отпускать от себя. Ему необходимо более строгое обращение, физическая подготовка, закалка, условия для того, чтобы мастерить. Очень опасна гиперопека: родился мужчиной – будь мужчиной. Мужчина должен быть великодушен, уметь принимать самостоятельные решения, отвечать за свои слова и поступки. И еще: даже маленького мужчину нужно учить уважительному отношению к женщине. Пятилетний в состоянии подать руку бабушке, которая сходит со скользких ступенек. Пакет с покупками донести – святая обязанность.

Мужественность и женственность успешнее всего воспитываются на родительском примере. С 2-3 лет ребенок копирует родителя своего пола. В 5 лет образ отца становится для мальчика более значимым. Его роль в воспитании неизмеримо возрастает. А что делать, если отца рядом нет, если по каким-либо причинам контакт с ним невозможен? Психосексуальное развитие мальчика будет меньше страдать, если он подружится с дедом, отцом своего товарища или другом дома. Прекрасно роль «заместителя» выполняет грамотный тренер спортивной секции, руководитель кружка.

В 5-6 лет девочка все больше внимания уделяет собственной внешности. Нужно научить ее правильно следить за своей прической, одеждой, обувью. Образцом для девочки становится мать. Мужественность отца так же необходима для полноценного развития личности девочки, как и женственность ее матери.

Татаринцева Н. Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек / Нина Татаринцева // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 1. – С. 25-32.

Различия в эмоциональной экспрессии мальчиков и девочек (мужчин и женщин) многие психологи связывают с особенностями воспитания тех

и других. У мальчиков в процессе их воспитания чувствования подавляются, в то время как у девочек они доминируют. Для мужчин открытое проявление эмоций достойно насмешек и позора. Это дает основание говорить, что эмоциональность (т. е. сила переживаемых эмоций) у мальчиков и девочек (мужчин и женщин) одинаковая, различна же степень их внешнего

выражения. Различным является и выражение разных эмоций: то, что «прилично» для девочек (женщин) (плакать, бояться, сентиментальничать и т.д.), «неприлично» для мальчиков (мужчин), и наоборот, то, что «прилично» для мальчиков (мужчин) (проявлять гнев, агрессию), «неприлично» для девочек (женщин).

*Мальчишки – это инопланетяне :
портрет, составленный рассудительными
третьеклассницами // Первое сентября. –
2007. – 22 февр. (№ 4). – С. 17.*

*Что рассказали своей
учительнице о мальчишках
третьеклассницы из
Красноярска.*

Нехорошие создания

Дерутся, обзываются – их только пальчиком заденешь, а они уже драться лезут.

А еще, вот встала я рядом с ним – ничего не делала, а он уже стукнул.

Мальчики прилетели с другой планеты. Да, есть такой миф. Они инопланетяне, а мы все нормальные, земные. Все девочки как девочки.

Вспоминая сегодняшний завтрак

Мальчики не умеют готовить, только пельмени и «Ролтон».

Но это поправимо, они же могут в кулинарный техникум поступить и научатся.

В Америке почти все папы идеальные. У нас только в песне: «Папа может, папа может все что угодно».

Зачем они?

Они, бывает, красивые цветы дарят и Валентинки.

Когдаходишь в квартиру подружки, видно, что у нее хороший папа. Чувствуется семейная обстановка, все друг за друга переживают, все друг друга любят, нет споров, что смотреть, футбол или сериал.

Нет, нужны для чего-то мальчишки, но вот для чего?

Об их происхождении

Планеты вращаются вокруг Солнца. Есть планета Мальчишек и планета Девчонок.

А Земля – это планета-тоннель. Тут-то мальчишки с девчонками и встречаются. С Марса идут мальчики, а с Венеры – девочки. На Земле они начинают сотрудничать.

Что-то они не очень-то дружно живут.

Как же договариваются?

Мальчик еще могут изменить свой характер, а мы нет. Мальчики должны меняться, а девочки не могут.

Отношения без ссор у нас бывают, но редко. Нет ссоры – это нормально, только если без рук и обзываний.

Надо написать примиряющее письмо!

Но примирение должно исходить с двух сторон. Тогда мальчишки и девчонки будут жить дружно и весело!

Однажды письмо, написанное девятилетней девочкой, в котором объяснялось, чем девочки лучше мальчиков, пришло американскому психологу Добсону. Он разослал его примерно двум миллионам адресатов. Чтобы восстановить справедливость, мальчишки с радостью составили свой перечень.

Мальчишки могут честно посмотреть весь фильм ужасов и ни разу не зажмуриться.

Их не так легко смутить. Они лучше залезают на деревья. Не волнуются из-за такой и сякой диеты. Лучше ездят на тракторе, строят крепости, лучше терпят боль.

Мальчишки намного хладнокровнее.

У них меньше припадков. Они не проводят свою жизнь в галантерее. Мальчишки не боятся ящериц. Чаше подстригаются, чем девочки.

Мальчишки не допускают всех этих вихляний при ходьбе. Не царапаются. Не корчат из себя всезнаек.

Они едят от всей души. Не хныкают.

Мальчишки лучше жужжат. Не рыдают над сломанным ногтем. Им не надо спрашивать указаний. Они не висят на телефоне.

Мальчишки не просыпаются непричесанными, им не надо два миллиона лет, чтобы собраться.

Не переживают из-за неидеальной формы носа.

Мальчишки были созданы раньше.

Без мальчиков не было бы детей.

Мальчишки уважают всех, в том числе и девочек.

Петрова Т. В. Дифференциальный подход в воспитании мальчиков и девочек младшего школьного возраста : рекомендации родителям и учителям / Т. В. Петрова // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С. 7-9.

Родителям и учителям необходимо учитывать следующие факторы, определяемые различиями половой психики:

Школьная адаптация у мальчиков хуже, чем у девочек.

К концу учебного года утомляемость у мальчиков 8-9 лет выражена больше, чем у девочек, и проявляется в отвлекаемости и расторможенности.

Мальчики лучше справляются с работой в одиночку, а девочки – в смешанной по полу группе.

Девочки привлекают внимание мальчиков громким смехом, подтруниванием. А у мальчиков внимание к девочкам выражается внешне агрессивно.

У мальчиков уровень невротизма выше, чем у девочек, но к 4 классу эта разница стирается.

Мальчики любят активные игры со сверстниками, умеют найти в игре свое место, вызвать интерес к себе. Девочкам важны одобрение со стороны подружек, наличие красивой одежды, обладание красивыми игрушками, аксессуарами.

В младшем школьном возрасте интересы детей резко поляризованы по половому признаку, как следствие разнополая дружба – редкое явление.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения задания.

Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

Никогда не ругайте ребенка за неспособность что-то понять или сделать, не используйте обидных слов, общаясь с ним при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет меньше вас. Придет время, и в каких-то областях он будет знать и уметь больше вас.

Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестает вас слушать и слышать.

Не спешите выражать свое негативное отношение к девочке – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

Поощряйте ролевые игры, соответствующие предстоящему статусу мужчины и женщины, т. к. это модель будущей жизни вашего ребенка.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником, не будьте сторонним наблюдателем.

При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотрите в будущее с оптимизмом.

Не забывайте, что ваша оценка поведения или результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в ребенке то хорошее, чего не заметили вы.

Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.



ИГРА – ЭТО СЕРЬЁЗНО



Терещенко М. Гендерный подход как основа повышения качества подготовки детей к обучению в школе / Марина Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – С. 47.

Достаточно ярко проявляются различия в содержании и характере игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. Девочек привлекает семейно-бытовая тематика, мальчиков – военно-героическая, строительная. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой куклы, тряпочки и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы вдаль, используют при этом все представленное им пространство. Если пространства в горизонтальной плоскости мало, они осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, залезают на шкафы и пр.

Ковинько Л. В. Мальчики и девочки / Луиза Васильевна Ковинько // Игра и дети. – 2007. – № 5. – С. 3-4.

Одну и ту же игрушку девочки и мальчики используют по-разному. Ореховая скорлупа в руках девочки – колыбелька для Дюймовочки, у мальчика – лодка, на которой можно отправиться в дальние края. Игрушечный домик для девочки – место, где проживает семья людей или зверей. Тот же домик в игре мальчиков будет штабом или логовом бандитов.

Главная игрушка девочки – кукла. Играя в куклы, девочка копирует действия матери, бабушки или другой женщины, которая ухаживает за маленьким ребенком. Девочка уже в 4-5 лет внимательно следит за матерью: заинтересованно разглядывает мамину косметику, примеряет бижутерию, туфли на высоком каблуке... Освоение своей сугубо женской роли дарит девочке уверенность в себе и ощущение собственной психосексуальной идентичности: я, девочка, а когда вырасту, стану такой же красивой, как моя мама, как принцесса.

Такую же роль в жизни мальчика играют машинки и другие «средства передвижения». Эти игрушки взрослые дарят мальчикам охотно. По-иному складывается отношение к так называемым военным игрушкам: ружьям, автоматам и прочему вооружению. Порой родители отказываются покупать подобные вещи, опасаясь, что их сыновья вырастут «милитаристами». Нужны ли мальчикам военные игрушки? Если ребенок хочет, то конечно. Оружие –

атрибут героя, защитника. Почти каждая сказка подробно повествует о том, чем вооружен богатырь против злых сил: меч-кладенец, лук со стрелами, сабля...

Могильникова В. Л. Игры для мальчиков и девочек / Вера Львовна Могильникова // Игра и дети. – 2007. – № 4. – С. 4-5.

Задачи, позволяющие сделать игру максимально полезной для развития ребенка.

Для мальчика обратить особое внимание на:

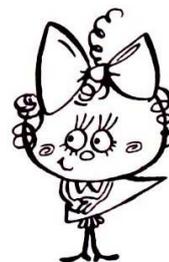
1. Развитие вербального интеллекта.
2. Ориентирование на процесс достижения результата, а не только сам результат.
3. Введение игр, в которых гасится агрессивность, при этом развивается эмпатия [сопереживание], желание оказать помощь другим детям, уступчивость.

У девочек в игровой деятельности необходимо:

1. Развивать пространственную ориентацию – плоскостную и объемную.
2. Подбирать те игры, которые научат не бояться поражения, стимулируя их активность.
3. Предлагать игры, которые имеют несколько вариантов развития сюжета.



ОБУЧЕНИЕ



Витковский А. Мальчики лучше учатся, если... / подгот. Анатолий Витковский // Первое сентября. – 2007. – 22 февр. (№ 4). – С. 10.

При использовании тех или иных методических приемов учителю необходимо учитывать гендерные особенности детей.

Опираясь на данные исследований, ученые выработали принципы работы учителя в классах раздельного обучения. Для класса мальчиков эти принципы могут быть сформулированы следующим образом:

- высокий темп подачи материала; широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации;
- минимум повторений пройденного материала;

работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;

использование групповых форм работы с элементами соревновательности с обязательной сменой лидера;

подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысливание на уровне теории после практической работы с материалом; необходимость конструктивной оценки выполненной работы.

Терещенко М. Гендерный подход как основа повышения качества подготовки детей к обучению в школе / Марина Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – С. 48-50.

Вербальное превосходство девочек проявляется в разных формах. У девочек, например, выше беглость речи, они лучше и быстрее понимают письменный

текст, лучше решают задания, в которых требуется найти словарные аналогии. Девочки лучше запоминают отдельные слова, предложения и целые рассказы, предъявляемые как зрительно, так и на слух, а также демонстрируют превосходство по запоминанию имен и по богатству словесных ассоциаций. При этом девочки опираются на механическое запоминание. С логическим оперированием, элементами языка и составлением сложных синтаксических конструкций успешнее справляются мальчики.

Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу. Однако требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения или оформления у них невелики. Мальчики могут найти нестандартное решение математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях. Девочки обычно лучше выполняют типовые, шаблонные задачи. А это именно то, что требуют в школе. Сначала детям объясняют, как надо решать задачу, затем предлагают решить серию шаблонных задач. Исключается этап поиска. Минимальные требования к новаторству, максимальные – к тщательности исполнения.

Девочки хотят пойти в школу и стать ученицами не столько потому, что им хочется овладеть новыми знаниями, сколько потому, что это одобряется семьей, окружающими людьми и обеспечивает новые возможности социальных достижений. В отличие от девочек, мальчики хотят пойти в школу и стать учениками потому, что их привлекает новый статус практически взрослого человека, возможность стать «большим». Стоит также отметить еще одну любопытную особенность мотивационной готовности мальчиков. К семи годам они еще не разделяют учебные и игровые мотивы, в

отличие от девочек, для которых данные мотивы уже являются взаимоисключающими. Поэтому мальчики в школе собираются учиться и играть одновременно.

Различия мальчиков и девочек проявились и в системе самооценки: мальчики более ценят свои физические возможности, а девочки – социальную компетентность.

Стрюкова Г. Кадетский класс – что это такое? / Галина Стрюкова // Первое сентября. – 2007. – 22 февр. (№ 4). – С. 10.

Кадетские классы... Потребность в такой форме образования для мальчиков испытывают многие педагоги и родители: феминизация образования и

семейного воспитания стала уже привычной. А это значит, что мальчишки почти не видят образцов мужского поведения. Или «образцы» бывают такими, что уж лучше бы их не видеть. Кадеты же каждый день общаются с взрослым, который в реальных житейских ситуациях демонстрирует им что такое честь, дружба, верность слову, преодоление, самодисциплина.

Полезными оказались кадетские классы как ниша для сложных, независимых мальчишек, склонных к лидерству. В других классах они вряд ли удержались бы. А здесь можно дать выход энергии, продемонстрировать свою мужественность, доказать сопернику превосходство не в драке, а на полосе препятствий.



ЧТЕНИЕ



Мяэотс О. Что читаешь, приятель? / Ольга Мяэотс // Библиотека в школе. – 2006. – 16-31 мая (№ 10). – С. 7-9.

Центр чтения при Университете Ставангера (Норвегия) провел исследование «Свободный выбор»: какие книги берут в

библиотеках подростки от 11 до 17 лет. Анализ проекта "Свободный выбор": изучение читательских интересов мальчиков.

Традиционно считается, что:

- ✓ мальчики не заинтересованы в чтении,
- ✓ мальчики не читают во время досуга,
- ✓ мальчики предпочитают справочную и научную литературу художественной.

Мальчики часто считают чтение занятием непрестижным, неохотно обсуждают свои читательские пристрастия, стесняются говорить о том, что они читают, и недовольны, когда их хвалят за это. Многие из них ассоциируют чтение именно с чтением художественной литературы, а не спортивных, например, или музыкальных журналов.

Мальчики и девочки относятся к чтению совершенно по-разному.

Мальчики ищут действия, сильные, яркие и однозначные эмоции, конкретную, ясную информацию. Девочки способны читать без конца, упиваясь интригой, нюансами, фантазируя и ставя себя на место героев. Они обязательно прочтут то, что похвалили подруги или взрослые, которых они уважают.

Девочки чаще читают ради самопознания, развлечения. Это чтение ради чтения – они часто не знают, что именно хотят прочесть, и долго выбирают книги, охотнее прислушиваются к советам, не прочь обсудить прочитанное. Мальчики же обращаются к чтению, когда у них есть конкретная цель, и стремятся добыть необходимую им информацию максимально коротким и прямым путем. Они не терпят любого покровительства и руководства, предпочитают действовать на свой страх и риск, но быстрее устают, если сразу не находят желаемое.

Мязотс О. Что читаешь, приятель? /
Ольга Мязотс // Библиотека в школе. –
2006. – 16-31 мая (№ 10). – С. 8.

Американские коллеги из
Секции библиотек для
подростков Американской
библиотечной ассоциации
помимо недостатков,

тормозящих чтение мальчиков, отметили и ряд особенностей и достоинств, которые следует не только учитывать, но и развивать:

- Мальчики охотно читают газеты и журналы.
- Мальчики чаще девочек читают комиксы и иллюстрированные издания.
- Мальчики любят читать о своих увлечениях, хобби, спорте, о том, что они любят *делать*.
- Мальчики любят читать смешные книги и ценят юмор.
- Мальчики ценят в книгах *действие* и предпочитают такие жанры, как фантастика, детектив, фэнтези.
- Для мальчиков большое значение имеет книжная обложка.

Чтобы привлечь к чтению и создать наиболее комфортные условия, необходимо предоставить в их распоряжение широкий спектр книг и информационных ресурсов. Очень важно, чтобы книги были в классе, прямо на столах или у компьютера в библиотеке и их можно было в любой момент

беспрепятственно брать. Мальчики должны выбирать *сами* и требуют, чтобы их мнение уважалось и ни в коем случае *не оспаривалось*.

Специалист по развитию библиотечных служб для подростков Вирджиния Вальтер из США обращает внимание: важно убедить детей, что от чтения напрямую зависит *качество их взрослой жизни*. «Человек читающий» – это *человек свободный*, способный сделать самостоятельный выбор, умеющий ориентироваться в жизни и принимать обдуманнные и взвешенные решения.

Белоногая В. П. Гендерные особенности читательского развития мальчика-подростка / В. П. Белоногая // Школьная библиотека. – 2007. – № 2. – С. 38-39.

Очень сильны различия в познавательной деятельности и читательской деятельности мальчиков и девочек.

Мальчику важно количество эмоциональных

импульсов. При выборе книг он всегда опирается на мужество и силу, и его герой, как правило, мужского пола.

Результаты исследования «Читательский портрет современного подростка 10-14 лет» показали: у мальчиков приключенческий жанр стоит на втором месте, а у девочек – на шестом. Жанр «приключения» отвечает всем психологическим особенностям развития мальчика. В таких книгах герой постоянно сталкивается с различными головоломками, его приключения всегда динамичны, герой находится в поиске главного смысла, и мальчик-читатель – вместе с ним. То же самое видно в тематических предпочтениях. Мальчики выбирают книги по технике и конструированию – те области науки, в которых они желают проявить свою сообразительность и принципиальность, а девочки чаще выбирают книги по рукоделию.

Мальчики хотят соревноваться. Поэтому чаще всего их внимание привлекают книги, где описывается борьба или сражение. Любимый герой – сильный и отважный предводитель. Опыт литературного героя помогает ему самоутвердиться.

Сулова Э. Половое воспитание детей дошкольного возраста / Эмма Сулова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 146-155.

Для формирования представлений о мужественности и женственности широко

используются устное народное творчество и художественная литература. Так, из сказок, произведений на основе былин, к примеру, «Богатырская застава», рассказов о защитниках Отечества, в частности, о А. В. Суворове из книги А. О. Ишимовой «История России для детей», дети узнают о таких качествах мужественности, как смелость, стойкость, ответственность, готовность

помочь слабым, рыцарство, присущих не только взрослым мужчинам, но и мальчикам. О мужественных поступках людей в мирное время повествуют рассказы и стихи С. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» и др.

С помощью сказок, стихов и рассказов формируются представления о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других.

Работа, проводимая в детском саду, поддерживается и продолжается родителями. Во время этических бесед уточняются представления о мужественности и женственности.

Мужчина¹

Вчера сказал мне папа,
Что я уже мужчина.
Мужчины не боятся
Без мамы оставаться,
Мужчины закаляются
И сами одеваются.
Мужчина – очень гордый –
Он не грубит соседу,
Он две тарелки каши
Съедает за обедом,
Он не боится буки,
Что может вдруг прийти.
Мужчина знает буквы
И счет до десяти.
Но если очень-очень
По маме я тоскую,
Мне папа разрешает
Пролить слезу мужскую.
Одну и сразу вытереть,
А то ещё польются,
И, чтоб никто не видел,
Сейчас же отвернуться.
А так нельзя мне плакать,
Есть важная причина –
Вчера сказал мне папа,
Что он и я – мужчины.

Ролан Быков

¹ Дошкольное воспитание. – 1989. – № 9. – С. 10-11.

Яснов М. О радости быть читателем
/ Михаил Яснов // *Читайка*. – 2006. – № 7. –
С. 21-23.

О творчестве детского писателя и поэта В. Лунина.

Многие произведения Виктора Лунина посвящены девочкам. Вот ведь какая редкость! Я даже отобрал для себя эти «девчачьи» стихи – и получилась вполне увесистая книжка. В самом деле - ведь должны же отличаться стихи, обращённые к мальчикам, от стихов, написанных для девочек! Они, безусловно, и отличаются. И Виктор Лунин (у которого полным-полно стихов про мальчишек) очень хорошо понимает всю разницу в психологии, пристрастиях, интересах маленьких адресатов своих стихов.

В советской детской поэзии этой разнице долгое время не придавали значения. Конечно, были обаятельные стихи Агнии Барто или Елены Благиной, специально посвященные юным читательницам. Но мир, увиденный или услышанный именно мальчиком, культ мальчишеского братства, тем не менее, заняли в детских стихах чуть ли не главное место.

У папы настроение
Зазавтракомчитальное,
У мамы настроение
Напапуобижальное,
У брата настроение
Кричальнопогремучее,
А у меня,
А у меня - Покомнатампрыгучее.

Сукиасян Э. Р. Учитель на
библиотечной работе в России и США /
Э. Р. Сукиасян // *Школьная библиотека*. –
2006. – № 3. – С. 17-20.

Многие годы я
оцениваю различные
проявления захватившей наши
библиотеки феминизации.
Есть закономерности и

типичные. В наши детские библиотеки приходит (входит) три четверти девочек и только одну четвертую часть составляют мальчики. Записано, как правило, поровну. Но интерес девочек носит постоянный характер, в то время как интерес мальчиков к книгам довольно быстро угасает. Известно (это хорошо знают учителя), как удобно работать с девочками: скажешь – сделают. Для активных и дисциплинированных девочек библиотечные работники (не будем забывать: вчерашние девочки) делают содержательные выставки, обзоры, конференции. И самим интересно, и большую часть

читателей (то есть девочек) охватили... Как много могли бы сделать для мальчишек-читателей учителя физики, химии, труда. Но они к нам, как правило, не приходят.

Сукиасян Э. Р. Престиж нашей профессии. Чем он определяется? Кем устанавливается? / Эдуард Рубенович Сукиасян // Молодые в библиотечном деле. – 2006. – № 5-6. – С. 30-37.

Сегодня в наши библиотеки ходят будущие мэры, будущие депутаты, будущие члены правительства, будущие министры – мальчики,

гоняющие в футбол. Мы должны сегодня подумать о тех, кто через 15 лет займет места во власти. Но поскольку о них никто не думает сегодня, они не будут думать о библиотеке завтра. Вот о чем мы должны с вами думать. Мы должны очень внимательно работать с мальчиками. Мы же работаем с девочками. Почему? Они исполнительные. Они аккуратные. Они оформят, напишут, нарисуют, они букетики в вазочки расставят, они чай будут разливать. А что делают в это время мальчики?

Рудишина Т. Помогите читателю! : советуют британские коллеги / Татьяна Рудишина // Библиотека в школе. – 2005. – 16-30 нояб. (№ 22). – С. 7.

Опыт зарубежных коллег по привлечению детей к чтению.

По результатам различных исследований мальчики читают меньше, чем девочки. И даже если читают, то не любят признавать это, боясь прослыть «слабаком». Преодолеть эту проблему можно, если ребенок с детства видит отца читающего, с книгой в руке. Если отцы активно вовлечены в организацию детского чтения, то есть читают детям вслух, водят их в библиотеку, обсуждают прочитанные книги, то мальчики демонстрируют опережающее развитие, лучшие результаты в школе и лучшее реализуют свой потенциал в дальнейшей жизни.

Используемая литература

КНИГИ

Игры мальчиков и девочек // Акимова Г. Е. Расту, играю, развиваюсь!: занятия с ребенком от рождения до шести лет / Г. Е. Акимова. – Екатеринбург, 2005. – С. 312-314. – (Психология детства. Практикум).

Бадирова З. А. Я познаю мир : Уроки сексологии : дет. энцикл. / З. А. Бадирова, А. В. Козлова ; [худож. О. А. Герасина]. – М. : АСТ : Астрель : Люкс, 2004. – 398, [1] с. : ил. – Предм.-имен. указ.: с. 386-[394].

Добрынина Н. Е. Внучата и зверята : повесть, рассказы, эссе / Н. Е. Добрынина. – М. : Школьная библиотека, 2006. – 155 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : прил. к журн. "Школьная библиотека" ; вып. 1. Сер. 1).

Чтение дошкольников.

Еникеева Д. Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной / Диля Еникеева ; ил. В. Гальдяева. – М. : АСТ-ПРЕСС Книга, 2003. – 318 с. : ил.

Карлсмит Л. Мальчики, которые удивили мир / [Лаура Карлсмит и др. ; пер. с англ. С. Гримайло]. – [М.] : София, 2004. – 159 с. : ил., фот.

Любителям чтения о книгах и библиотеках : хрестоматия / сост.: В. Г. Валькова, Т. С. Рождественская. – М. : МИРОС, 1993. – 72 с.

Соковня И. И. Завтра ты мужчина / И. И. Соковня, Ф. А. Семенов. – М. : Астрель : АСТ, 2001. – 169, [3] с. : ил. – (Книга для мальчишек).

Психология личности (способности, одаренность, темперамент, характер). Тесты.

Тайны характера для девчонок / сост. Е. В. Синичкина. – М. : ЭКСМО, 2004. – 285, [2] с. – (Клевая штучка).

Тесты.

Уэлден А. Девочки, которые удивили мир / Амели Уэлден ; [пер. с англ. Н. Болховецкая]. – [М.] : София, 2004. – 126, [1] с. : фот.

Шангина И. И. Русские дети и их игры / И. Шангина. – СПб. : Искусство-СПБ, 2000. – 293, [3] с.

Народные русские игры.

Шустер Г. 1000 вопросов, которые обычно задают девочки / Габи Шустер ; [пер. с нем. Е. Башун]. – М. : АСТ : АСТОЛ, 2003. – 285, [1] с. : ил.

ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

Агафонов А. Мужской характер: как его воспитать / А. Агафонов // Воспитание школьников. – 2003. – № 1. – С. 40-41.

Семейное воспитание. Четыре основные качества: уверенность в себе (физическая сила + психологическая установка "я могу", сочувствие, независимость (самостоятельность)), умение анализировать.

Ананьева Л. Просто такие они необыкновенные люди: мальчишки / Любовь Ананьева // Библиотека в школе. – 2004. – 16-30 июня (№ 12). – С. 21-24, 41-44. – (Картотека опыта).

Какие книги читают и любят мальчишки.

Ашикова С. Сердце Герды / С. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 6-8.

Особенности воспитания девочек.

Ашикова С. Наши мальчишки ; "Прикоснись ко мне добротой..." / С. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – С. 54-56 ; № 2. – С. 22-26.

Особенности поведения мальчиков, о личностных качествах настоящего мужчины.

Белоногая В. П. Гендерные особенности читательского развития мальчика-подростка / В. П. Белоногая // Школьная библиотека. – 2007. – № 2. – С. 38-39. – Библиогр.: с. 39.

Безруких М. М. Раздельно? Вместе! : [беседа с дир. Ин-та возрастной физиологии Марьяной Михайловной Безруких о предложениях вернуться к раздельному обучению] / [беседовал] Валерий Рыбаков // Семья и школа. – 2006. – № 6. – С. 2-3.

Богданова С. На службу в школу / Светлана Богданова // Российская газета. Неделя. – 2007. – 8-14 нояб. (№ 250). – С. 17. – (Дальний Восток. Образование).

О Кадетской школе № 1 им. Федора Ушакова в г. Хабаровске.

Борисенко Н. Что они читают без нас? : детское чтение в зеркале современных социологических исследований / Наталья Борисенко // Литература. – 2005. – 16-28 февр. (№ 4). – С. 42-47.

Смена моделей детского чтения. Два вида чтения: свободное и деловое. Круг чтения. Различия в чтении мальчиков и девочек.

Витковский А. Мальчишки лучше учатся, если... / подгот. Анатолий Витковский // Первое сентября. – 2007. – 22 февр. (№ 4). – С. 10. – (Школа с мужским характером).

Девяткина Т. Заботы мам – и наши заботы / Тамара Девяткина // Библиотечная газета. – 2005. – № 35. – С. 3.

Мурманская областная детско-юношеская б-ка занимается проблемами семейного воспитания. Здесь создан Центр "Дошкольное детство". Одна из главных задач б-ки – возродить традиции семейного чтения. Проблемы гендерного воспитания. Мальчики и девочки.

Добрынина Н. О привлечении детей к чтению... и не только : (из кн. "Внучата и зверята") : эссе / Н. Е. Добрынина // Домашняя школьная библиотека. – 2004. – № 6. – вкл. ; 2005. – № 1. – вкл. ; № 2. – вкл.

Из содерж.: Растить мужчину; К Пушкину с детства; Читаем басни Крылова; Читать трудно; Первый в жизни музей; Наши первые книжки; Азы культуры чтения и др.

Добрынина Н. Е. Четырнадцатилетние книгочеи / Н. Е. Добрынина // Школьная библиотека. – 2006. – № 9-10. – С. 96.

Изменения читательских интересов: у современных подростков и детей, читающих в 20-е, 70-е, 90-е гг. XX в. Чтение мальчиков и девочек.

Дымнова Т. Недостает мужского влияния / Т. Дымнова // Воспитание школьников. – 2006. – № 7. – С. 62.

Недостатки воспитания в семье, где ребенок растет без отца.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Сказки для мальчиков и девочек / Татьяна Зинкевич-Евстигнеева // Обруч. – 2006. – № 6. – С. 13-16.

Ковинько Л. В. Мальчики и девочки / Луиза Васильевна Ковинько // Игра и дети. – 2007. – № 5. – С. 2-4.

Коломийченко Л. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Людмила Коломийченко, Ольга Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 12-25. – Библиогр.: с. 25.

Коломийченко Л. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста / Людмила Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 54-89.

Костюхина М. Советское детство: постсоветский взгляд / Марина Костюхина // Литература. – 2007. – 1-15 марта (№ 5). – С. 35-36.

Детское чтение. Книги для девочек. Автобиографическая повесть Натальи Нусиновой "Приключения Джерика" (М. : Самокат, 2006).

Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? / И. Красоткина // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 12. – С. 44-50. – Библиогр.: с. 50.

Кудрявцева Е. Истоки женственности в педагогике [история] / Елена Кудрявцева // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 114-121.

Ледовских Н. К вопросу о формировании психического пола ребенка / Надежда Ледовских // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 26-25.

Мальчишки – это инопланетяне : портрет, составленный рассудительными третьеклассницами // Первое сентября. – 2007. – 22 февр. (№ 4). – С. 17.

Милкус А. Не мешайте парню плакать... : Психологи убеждены: большинство родителей просто-напросто не умеют воспитывать своих детей : [советы мамам и папам] / Александр Милкус // Комсомольская правда. – 2003. – 25 нояб. – С. 25.

Могильникова В. Л. Игры для мальчиков и девочек / Вера Львовна Могильникова // Игра и дети. – 2007. – № 4. – С. 4-5.

Задачи, позволяющие сделать игру максимально полезной для развития ребенка.

Мужской жест и женская речь // Семья и школа. – 2005. – № 5. – С. 10.

Гендерные отличия в поведении и речи. Непонимание между мужчинами и женщинами обусловлено принципиальными отличиями их языкового поведения.

Мужские праздники планеты // Воспитание школьников. – 2006. – № 8. – С. 68.

Эти праздники позволяют лишний раз напомнить всем мужчинам о том, что они остаются верными сынами, защитниками и опорой своего Отечества, от них зависит его независимость и процветание.

Мяэотс О. Что читаешь, приятель? / Ольга Мяэотс // Библиотека в школе. – 2006. – 16-31 мая (№ 10). – С. 7-9. – (Детское чтение).

В Норвегии в 2004 г. было проведено исследование "Свободный выбор": какие книги берут в б-ках подростки от 11 до 17 лет. Анализ проекта "Свободный выбор": изучение читательских интересов мальчиков.

Петрова Т. В. Дифференциальный подход в воспитании мальчиков и девочек младшего школьного возраста : рекомендации родителям и учителям / Т. В. Петрова // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С. 7-9.

Репина Т. Особенности формирования начал мужественности и женственности у дошкольников / Татьяна Репина // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 128-133.

Полоролевые модели поведения детей успешно формируются в сюжетно-ролевых играх.

Репина Т. Проблема полоролевой социализации дошкольников / Татьяна Репина // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 6-11.

Вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и половой дифференциации. Гендерные отличия. Мальчик и девочка.

Рудишина Т. Помогите читателю! : советуют британские коллеги / Татьяна Рудишина // Библиотека в школе. – 2005. – 16-30 нояб. (№ 22). – С. 7.

Опыт зарубежных коллег по привлечению детей к чтению. Методический материал "10 способов помочь читателю найти свою книгу".

Соломенникова О. Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста / Ольга Соломенникова, Наталия Баранникова // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 122-126.

Гендерная социализация ребенка непосредственно связана с окружающими взрослыми (родителями). Роль матери и отца.

Стрюкова Г. Кадетский класс – что это такое? / Галина Стрюкова // Первое сентября. – 2007. – 22 февр. (№ 4). – С. 10. – (Школа с мужским характером).

Сукиасян Э. Р. Домашняя библиотека школьника : [советы специалиста] / Э. Р. Сукиасян // Школьная библиотека. – 2007. – № 1. – С. 57-62.

Статья послужит помощью, подсказкой школьному библиотекаря, классному руководителю в проведении родительского собрания в школе или классе.

Сукиасян Э. Р. Престиж нашей профессии. Чем он определяется? Кем устанавливается? / Эдуард Рубенович Сукиасян // Молодые в библиотечном деле. – 2006. – № 5-6. – С. 30-37.

Сукиасян Э. Р. Учитель на библиотечной работе в России и США / Э. Р. Сукиасян // Школьная библиотека. – 2006. – № 3. – С. 17-20.

Суслова Э. Половое воспитание детей дошкольного возраста :

материал к лекции по курсу дошкольной педагогики для факультетов дошкольного воспитания / Эмма Суслова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 146-155.

Сухова Л. Разные? Разные! Разные... : выборочный список публ. Издательского дома "Первое сентября" / Людмила Сухова, Татьяна Рудишина // Библиотека в школе. – 2004. – 16-30 июня (№ 12). – С. 5.

Библиография. Воспитание. Мальчики и девочки.

Татаринцева Н. Использование народных традиций в полоролевом воспитании дошкольников / Нина Татаринцева // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 107-113.

Материнский фольклор. Роль сказки. Игра. Пословицы и поговорки.

Татаринцева Н. Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек / Нина Татаринцева // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 1. – С. 25-32. – Библиогр.: с. 32 (10 назв.).

Рассматриваются различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста в проявлении эмоций и чувств. Показана роль взрослых в развитии эмоциональной сферы мальчиков и девочек, важность дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей.

Терещенко М. Гендерный подход как основа повышения качества подготовки детей к обучению в школе / Марина Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – С. 46-50. – Библиогр.: с. 50 (7 источников).

Тимошкина Н. Народная игра и игрушка как средства освоения детьми своих полоролевых функций : [материал для бесед с родителями] / Н. Тимошкина // Воспитание школьников. – 2007. – № 3. – С. 62-64.

Федоров А. В. От чтения книг – к чтению медиатекстов / А. В. Федоров // Школьная библиотека. – 2005. – № 4. – С. 30-33.

Чекалина А. Что такое гендер? / Ангелина Чекалина // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 31-51.

Яснов М. О радости быть читателем / Михаил Яснов // Читайка. – 2006. – № 7. – С. 21-23.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Художественная литература

Открывая маленькую дверь в большой мир книг, мы познаем себя и окружающий мир. Под книжным переплетом мы ищем ответы на то, что мучает нас. Ищем мудрости, развлечения, знания. Мы хотим, чтобы книга рассказала нам про нас самих. *Будущего мужчину книги научат быть мужчиной. Будущую женщину научат быть женщиной.*

Предлагаемые книги в данных списках выполнены на высоком художественном уровне, они украсят любую домашнюю библиотеку и займут в ней достойное место. Прежде, чем приобрести книгу – возьмите ее в библиотеке и оцените, стоит она вашего внимания или нет.

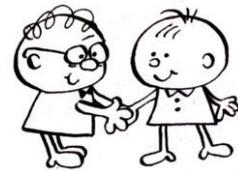
Не обязательно читать книгу от доски до доски или от корки до корки, как говорили в старину.

Посмотрите списки и выберите то, что покажется интересным сегодня, а другие – прочитаете потом, когда захочется или когда понадобится.

Приложение №1



Между нами, мальчиками



Акунин Б. (Григорий Шалвович Чхартишвили). Детская книга : роман / Борис Акунин ; [ил. Д. Гордеева]. – Изд., адапт. для детей. – М. : Олма-пресс, 2005. – 543 с., [10] л. цв. ил. : ил. – (Внеклассное чтение).

Алексеев С. П. Птица-слава : [рассказы] / Сергей Алексеев ; [худож. Л. Непомнящий]. – М. : Оникс 21 век, 2003. – 269, [2] с. : ил. – (Золотая б-ка).

Из содерж.: Рассказы о Суворове и русских солдатах.

Барри Дж. Питер Пэн / Джеймс Барри ; пересказ Ирины Токмаковой ; худож. А. Власова. – [М.] : Стрекоза-Пресс, 2006. – 140, [3] с. : ил. – (Книга в подарок).

Белов В. Мальчики : рассказ // За тремя волоками : Повести. Рассказы. Очерки / Василий Белов ; предисл. Владимира Бондаренко ; ил. худож. Владимира Гальдяева. – М. : Худ. лит., 1989. – С. 417-428.

Белых Г. Республика Шкид : повесть / Белых Г., Пантелеев Л. – М. : Оникс, 2000. – 430 с. : ил.

Бернетт Ф. Маленький лорд Фаунтлерой : роман / Френсис Бернетт ; пер. с англ. З. П. Ивановой ; худож. И. В. Зарубина. – СПб. : АРИАДНА, 1992. – 269 с. : ил.

Богомолов В. О. Иван ; Зося : повести / Владимир Богомолов ; [предисл. И. Деткова] ; рис. О. Верейского и А. Веркау. – М. : Дет. лит., 2004.

– 190, [2] с., [1] л. портр. : ил. – (Школьная библиотека).

Верн Ж. Дети капитана Гранта : роман : пер. с фр. / Жюль Верн. – М. : Бимпа, 1992. – 415 с. : ил.

Гайдар А. П. Тимур и его команда : повести / Аркадий Гайдар. – М. : Дрофа-плюс, 2007. – 237, [2] с.

Содерж.: *Военная тайна; Чук и Гек; Тимур и его команда.*

Гарин-Михайловский Н. Г. Детство Тёмы : из семейной хроники / Н. Г. Гарин-Михайловский ; предисл. К. Чуковского. – М. : Сов. Россия, 1977. – 237, [2] с. : ил.

Голявкин В. Весельчаки : рассказы / Виктор Голявкин ; худож. В. Гальдяев. – М. : РОСМЭН, 1999. – 166, [2] с. : ил. – (Читаем в школе и дома).

Драгунский В. Ю. Денискины рассказы / Виктор Драгунский // Двадцать лет под кроватью / Виктор Драгунский ; худож. В. Лосин. – М. : Росмэн, 1999. – 118 с. : ил.

Железников В. Рыцарь : рассказы / Владимир Железников ; рис. К. Безбородова. – М. : Дет. лит., 1975. – 31, [1] с.

Железников В. Хорошим людям – доброе утро : рассказы и повесть / В. Железников. – М. : Дет. лит., 1992. – 64 с. : ил. – (Книга за книгой).

Жуков В. Большой и Мизинчик : [рассказ о дружбе двух мальчиков] / Владимир Жуков // Семья и школа. – 2006. – № 9. – С. 26.

Зингер И. Б. День исполнения желаний = A Day of Pleasure : Stories of a Boy Growing Up in Warsaw : рассказы о мальчике, выросшем в Варшаве / Исаак Башевис Зингер ; пер. с англ. Ольги Мязотс ; худож. Феликс Бух. – [М.] : Самокат, 2005. – 122, [5] с. : ил. – (Лучшая новая книжка).

Кассиль Л. А. Конduit и Швамбрания : повесть / Лев Кассиль ; худож. Е. Медведев. – М. : Оникс, 1999. – 381, [3] с. : ил. – (Золотая б-ка).

Катаев В. П. Сын полка : [повесть] / Валентин Катаев ; [вступ. ст. С. Баруздин ; худож. И. Гринштейн]. – М. : Оникс 21 век, 2003. – 222, [1] с. : ил. – (Золотая б-ка).

Кестнер Э. Когда я был маленьким ; Эмиль и сыщики : повести / Эрих Кестнер ; пер. с нем. ; послесл. М. Харитоновна ; рис. В. Иванюка. – М. : Дет. лит., 1990. – 350 с.

Коваль Ю. Недопесок : повесть / Юрий Коваль. – М. : Дет. лит., 1994. – 170 с. : ил.

Коваль Ю. И. Приключения Васи Куролесова : повести / Юрий Коваль ; худож.: Г. В. Калиновский, Р. А. Варшамов. – М. : Дрофа-плюс, 2005. – 190, [1] с. : ил. – (Б-ка младшего школьника).

Корчак Я. Король Матиуш Первый ; Король Матиуш на необитаемом острове / Януш Корчак ; пер. с пол. М. Павловой ; худож.: Ю. Буянов, А. Маев. – М. : Авлад, 1993. – 478 с. : ил.

Крапивин В. П. Звезды под дождем : [роман, повести] / Владислав Крапивин. – М. : ЭКСМО, 2005. – 602, [1] с.

*Из содерж.: повести: Звезды под дождем;
Колыбельная для брата.*

Крапивин В. П. Мальчик со шпагой : роман : для младшего и среднего школьного возраста / Владислав Крапивин ; худож. Валерий Мануйлович. – Киев : Веселка, 1984. – 407, [1] с.

Кургузов О. Ф. Рассказы маленького мальчика : рассказы и сказки / Олег Кургузов. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 201, [1] с. – (Любимое чтение).

Линдгрэн А. Братья Львиное Сердце : сказочные повести / Астрид Линдгрэн ; пер. со швед.: Б. Брауде, Н. Белякова ; худож. О. Филипенко. – СПб. : Северо-Запад, 1992. – 509, [2] с. : ил.

Содерж.: Мио, мой Мио; Братья Львиное Сердце и др.

Линдгрэн А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше : сказочная повесть / Астрид Линдгрэн ; пер. со шв. Л. Лунгиной ; рис. А. Савченко. – [М.] : Планета детства, [2006]. – 124, [3] с., [6] л. цв. ил.

Линдгрэн А. Расмус-бродяга : [повести] / Астрид Линдгрэн ; [пер. с шв.: Н. Беляковой, Л. Брауде]. – СПб. : Азбука-классика, 2003. – 362, [2] с. : ил.

Линдгрэн А. Суперсыщик Калле Блумквист / Астрид Линдгрэн ; [пер. со шв. Л. Брауде ; ил. Виктора Боковни]. – СПб. : Азбука-классика, 2005. – 453, [1] с. : ил. – (Мои любимые книжки).

Линдгрэн А. Эмиль из Леннеберги : повести / Астрид Линдгрэн ; пер. со швед.: Л. Брауде и Е. Паклиной ; худож. М. Бычков. – СПб. : ЛИК, 1996. – 186, [1] с. : ил. – (Чудесная компания).

Лондон Д. Сказание о Кише : рассказы / Джек Лондон ; пер. с англ. М. П. Богословской. – М. : Дет. лит., 1978. – 32 с. : ил.

Любимые сказки для мальчиков / [худож. О. Никитина]. – М. : Славянский дом книги, 2005. – 255 с., [6] л. цв. ил. – (В гостях у сказки).

Содерж.: Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что; Кощей Бессмертный; Семь Симеонов; Большой Клаус и маленький Клаус ; Огниво / Г. Х. Андерсен. Финист – ясный сокол; Маленький Мук / В. Гауф. Кашица из топора; Про одного солдата; По щучьему веленью; Иван-царевич и серый волк; Два брата; Про мужика, который царя перехитрил; Про глупого змея и умного солдата; Кот в сапогах / Ш. Перро и др.

Мало Г. Без семьи / Гектор Мало ; [пер. с фр. А. Н. Толстой].
Маленький оборвыш / Джеймс Гринвуд ; [пер. с англ. К. И. Чуковского].
Гаврош / Виктор Гюго ; [пер. с фр. Н. Г. Касаткиной ; худож. В. Винокур]. – М. : Олма-пресс, 2005. – 475, [2] с., [8] л. цв. ил. – (Книжки нашего детства).

Мальмузи Л. Неандертальский мальчик в школе и дома : [роман] / Лучано Мальмузи ; [пер. с итал. Анастасии Миролюбовой ; худож. Николай Воронцов]. – СПб. : Азбука-классика, 2007. – 219, [2] с. : ил.

Носов Н. Н. Витя Малеев в школе и дома : повесть / Николай Носов ; рис. В. Чижикова. – М. : Издание И. П. Носова : Махаон, 2005. – 189, [2] с. : ил.

Носов Н. Н. Фантазеры : рассказы / Н. Носов ; худож.: М. Байкова [и др.]. – [М.] : Планета детства, 2002. – 284, [3] с. : ил.

Из содерж: Живая шляпа; Затейники;
Находчивость; Заплата; Карасик; Огурцы; Телефон;
Мишкина каша.

О'Генри. Вождь Краснокожих : новеллы : [пер. с англ.] / О'Генри ; рис. В. Бритвина ; [предисл. А. Ващенко]. – М. : Дет. лит., 2005. – 189, [2] с. : ил. – (Школьная библиотека).

Одуванчек Т. Приключения Болека и Лелека : семь веселых историй / Томаш Одуванчек. – М. : Милена, 2006. – 141, [3] с. : ил.

Остер Г. Б. Вредные советы. Как стать настоящим мальчиком / Г. Остер ; худож. А. Мартынов. – М. : Планета детства, [2003?]. – [63] с. : ил.

Панова В. Сережа : Несколько историй из жизни очень маленького мальчика / В. Панова. – Л. : Дет. лит., 1986. – 140 с.

Пантелеев Л. Честное слово : рассказы / Леонид Пантелеев ; худож. М. Федоровская. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 384, [2] с. : ил. – (Внеклассное чтение).

Пикуль В. С. Мальчики с бантиками : повесть / В. С. Пикуль. – Л. : Дет. лит., 1979. – 221 с. : ил.

Плудра Б. Лют Матен и Белая Ракушка : [сказка] / Бенно Плудра ; пер. В. С. Розанова // Детская литература Австрии, Германии, Швейцарии : хрестоматия для начальной и средней школ : ч. 2 / [сост. и предисл. Э. И. Иванова ; ил. Ж. Р. Авотин]. – М. : Владос, 1998. – С. 63-117, [1]. – (Двадцать веков детской литературы).

Приемыхов В. М. Двое с лицами малолетних преступников : повести / В. М. Приемыхов ; худож. М. Петров. – М. : Самовар, 1997. – 232 с. : ил.

Погодин Р. П. Алфред : [рассказ] / Радий Петрович Погодин // Книга по внеклассному чтению : 6 класс / сост. И. С. Збарский. – М. : Олимп, 2002. – С. 466-489.

Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители / А. Погорельский. – М. : Рус. книга, 1992. – 56 с. : ил.

Прокофьева С. Л. Клад под старым дубом / Софья Прокофьева ; худож. В. Дугин. – М. : Книги "Искателя", 2002. – 93, [1] с. : ил. – (Б-ка школьника).

Прокофьева С. Л. Приключения желтого чемоданчика : сказочные повести / Софья Прокофьева ; ил. И. Олейникова. – М. : Оникс : Астрель, 2000. – 347, [2] с. : ил. – (Золотая библиотека).

Розанов С. Г. Приключения Травки : повесть / С. Г. Розанов ; худож. В. Юдин. — М. : Махаон, 2001. — 157, [1] с. : ил. — (Веселая компания).

Ролинг Дж. К. Гарри Поттер и философский камень / Дж. К. Ролинг ; пер. с англ. И. В. Оранского. — М. : РОСМЭН, 2004. — 397, [2] с.

Рунге С. В. Шайбу! Шайбу! : веселые истории / С. Рунге ; худож. И. Тер-Аракелян. — М. : Стрекоза-Пресс, 2001. — 62 с. : ил. — (Б-ка школьника).

Рыбаков А. Н. Кортик ; Бронзовая птица : [повести] / А. Рыбаков ; худож. Н. Синюков. — Владивосток : Дальневост. кн. изд-во, 1976. — 375, [1] с. : ил.

Сампэ Ж.-Ж. Приключения Николая / Жан-Жак Сампэ, Ренэ Госини ; пер. с фр. Н. Васильковой ; худож. А. Шахгелдян. — М. : Глобулус, 2004. — 134, [3] с.

Сетон-Томпсон Э. Маленькие дикари, или Повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились / Э. Сетон Томпсон ; пер. с англ. Н. Темчиной ; послесл.: В. Бианки и Н. Сладкова ; худож. Е. Антимонова. — 2-е изд. — М. : Дет. лит., 1988. — 207 с. — (Библиотечная серия).

Сотник Ю. Вовка Грушин и другие / Юрий Сотник ; рис. Е. Медведева ; послеслов. В. Коржикова. — М. : Дет. лит., 1998. — 222 с. — (Школьная б-ка).

Твен М. Приключения Тома Сойера / М. Твен ; худож. А. Власова. — М. : Мир Исследателя, 2001. — 284, [4] с. : ил. — (Б-ка детской литературы).

Толстой А. Н. Детство Никиты : повесть / А. Н. Толстой ; худож. С. Астраханцев. — М. : Современник, 1989. — 60, [1] с., портр.

Тургенев И. С. Бежин луг : рассказ / И. Тургенев ; рис. А. Пахомова. — М. : Дет. лит., 1988. — 40 с. : ил.

Уайльд О. Мальчик-Звезда : сказки : [для чтения взрослыми детям] / Оскар Уайльд ; ил. Ники Гольц. — М. : ЭКСМО, 2006. — 108, [4] с. : ил. — (Лучшие сказочники мира).

Успенский Э. Н. Стихи и песенки / Эдуард Успенский ; худож. М. Лескова. — М. : Бамбук, 2000. — 105, [5] с. : ил. — (Библиотека школьника).

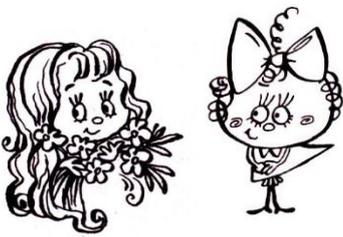
Из содерж.: Что у мальчиков в карманах; Если бы я был девчонкой и др.

Хертлинг П. Бабушка : История Калле, потерявшего родителей и взятого бабушкой / Петер Хертлинг ; пер. с нем. В. Курелла ; рис. Г. Мелько. — М. : Дет. лит., 1981. — 61, [2] : ил.

Чехов А. Рассказы / А. Чехов. — М. : Дет. лит., 1989. — 110 с. : ил.

Читайте рассказы: «Ванька», «Беглец», «Мальчики».

Энде М. Бесконечная Книга / Михаэль Энде ; пересказ с нем. Т. Набатниковой // **Аленький цветочек** : учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы / сост.: В. А. Левин и [др.] ; худож.: Н. Гордиенко, С. Гордиенко. — 2-е изд. — М. : Дрофа, 1999. — С. 217-231 : ил. — (Моя первая б-ка).



Между нами, девочками



Андерсен Х. К. Дикая лебедь : сказки / Ганс Христиан Андерсен ; пер. с дат. А. Ганзен ; худож. Д. Хайкин. – М. : Дет. лит., 1988. – 47 с. : цв. ил.

Андерсен Г. Х. Принцесса на горошине : [сказки] / Ганс Христиан Андерсен ; пер. с дат. А. и П. Ганзен ; худож. В. Нечитайло. – М. : ОНИКС 21 век, 2003. – 57, [6] с. : ил. – (Любимая сказка).

Андерсен Х. К. Русалочка : сказки / Х. К. Андерсен ; пер. с дат. Анны Ганзен ; худож. Александр Лебедев. – М. : Дрофа-плюс, 2004. – 62, [2] с. : ил.

Андерсен Х. К. Снежная королева : [приключения в семи сказках] / Х. К. Андерсен ; [пер. с дат. А. В. Ганзен ; худож. О. Крупенкова]. – Смоленск : Русич, 2007. – 46, [2] с. : ил. – (Страна детства).

Бернетт Ф. Э. Маленькая принцесса : повесть / Франсис Элиза Бернетт ; пер. с англ. под ред. Н. Трауберг ; ил. Б. Боевой. – СПб. ; М. : Библия для всех : Дом надежды, 2001. – 206 с. : ил. – (Библиотечка друзей Нарнии).

Бородинская М. Я. Телефонные сказки Маринды и Миранды / Марина Бородинская ; худож. Анна Ивашенцева. – М. : Дрофа, 2001. – 64 с. : ил. – (Сказки нашего двора).

Булычев К. Путешествие Алисы : [фантаст. повесть] / Кир Булычев ; [худож. Е. Мигунов]. – М. : Астрель : АСТ, 2006. – 252, [2] с. : ил. – (Любимое чтение).

Волков А. М. Волшебник Изумрудного города : [сказочная повесть] / Александр Волков. – М. : Махаон, 2006. – 188, [3] с. : ил.

Гайдар А. Голубая чашка / Аркадий Гайдар ; худож. В. Гальдяев. – М. : Сов. Россия, 1985. – 36, [3] с. : ил.

Гоник В. С. Большой, большой секрет : [повесть] / Владимир Гоник ; [худож. А. Власова]. – М. : Глобулус : Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 248, [1] с., [4] л. цв. ил. – (Чудо в перьях).

Повесть Владимира Гоника о забавных приключениях в московских подземельях Тани и Кати – двух девчонок-озорниц.

Гернет Н. Катя и крокодил : повести / Нина Гернет и Григорий Ягдфельд ; рис. Б. Калаушина. – Л. : Дет. лит., 1991. – 186, [6] с.

Гофман Э. Т. А. Щелкунчик и мышинный король / Э. Т. А. Гофман ; пер. с нем. И. Татариновой ; худож. Д. Гордеев. – М. : РОСМЭН, 2000. – 108, [3] с., [1] л. портр. : ил. – (Лучшие сказки мира).

Гримм Я. Король Дроздобород : сказки / Гримм Я., Гримм В. К. ; худож. В. Чапля. – М. : Малыш, 1992. – 87 с. : ил.

Даль Р. Матильда : [повесть] / Роальд Даль ; пер. с англ. [Алексея Бирюкова ; ил. Квентина Блейка ; стихи в пер. Виктора Лунина]. – М. : РОСМЭН, 2005. – 219, [4] с. : ил.

Диккенс Ч. Волшебная сказка, принадлежащая перу мисс Алисы Рейнбёрд, которой исполнилось семь / Чарлз Диккенс ; пер. с англ. А. Щербаков ; худож. Г. Ясинский. – Л. : Дет. лит., 1991. – 32 с.

Додж М. М. Серебряные коньки : [повесть] / Мери Мейп Додж ; [пер. с англ. М. Калягиной-Кондратьевой ; ил. С. Крестовского]. – М. : АСТ : Астрель : НФ "Пушкинская библиотека", 2005. – 318, [1] с. : ил. – (Внеклассное чтение).

Драгунская К. В. Целоваться запрещено! : рассказы / Ксения Драгунская ; худож. Е. Двоскина. – М. : Дрофа, 2002. – 77 с. : ил. – (Сказки нашего двора).

Етоев А. Уля Ляпина, супердевочка с нашего двора : Полосатая зебра в клеточку : [повесть] / Александр Етоев ; [рис.: М. Беломлинского, Ю. Беломлинской]. – СПб. : Амфора, 2005. – 195, [4] с. : ил.

Златовласка : чеш. сказка / худож. А. Сипенко. – М. : КНПО «Аксон», 1992. – 16 с. : ил.

Койн И. Девочка, с которой детям не разрешали водиться : повесть / Ирмгард Койн ; пер. с нем. Т. Ступниковой ; худож. И. Красовская. – М. : РОСМЭН, 2002. – 172, [2] с. : ил. – (Б-ка младшего школьника).

Краснопеев Д. Валя : рассказ / Дмитрий Краснопеев // Семья и школа. – 2006. – № 9. – С. 24-25.

Куприн А. И. Рассказы / Александр Куприн. – М. : ЭКСМО, 2006. – 189, [2] с. – (Все произведения для начальной школы).

Читайте сказку «Синяя звезда».

Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес : [сказочная повесть] / Льюис Кэрролл ; пересказ с англ. и предисл. Вл. Орла ; худож. Юлия Гукова. – М. : РОСМЭН, 2003. – 124, [3] с. : ил.

Линдгрэн А. Пеппи Длинныйчулок : повесть-сказка : пер. со швед. / Астрид Линдгрэн. – М. : Дет. лит., 1983. – 239 с. : ил.

Линдгрэн А. Рони, дочь разбойника : [повесть-сказка] / Астрид Линдгрэн ; [пер. со шв. Л. Лунгиной ; ил. И. Викланд]. – СПб. : Азбука-классика, 2005. – 218, [1] с. : ил. – (Мои любимые книжки).

Лунин В. Стихи / Виктор Лунин. – любое изд.

Любимые сказки для девочек / [худож. О. Никитина]. – М. : Славянский дом книги, 2005. – 255 с., [6] л. цв. ил. – (В гостях у сказки).

Содерж.: Спящая красавица; Дюймовочка; Царевна-лягушка; Заколдованная королева; Золушка; Принцесса на горошине; Русалочка; Сестрица Аленушка и братец Иванушка; Царь-девица; Дочь и падчерица; Девушка в

*колодце; Волшебница; Морозко; Несмеяна-царевна;
Аленький цветочек; Золотоволосая царевна.*

Мадонна. Английские розы : [сказка] / Мадонна ; [пер. с англ. Леонида Яхнина] ; ил. Джеффри Фулвимари. – М. : ЭКСМО, 2004. – 45 с. : ил.

Мадонна. Яблоки мистера Пибоди : [сказка] / Мадонна ; [пер. с англ. Л. Яхнина] ; ил. Лорена Лонга. – М. : ЭКСМО, 2004. – 28, [4] с. : ил.

Макдональд Дж. Невесомая принцесса = The Light princess : сказки / Джордж Макдональд ; [пер. с англ.: С. Калининой, Н. Трауберг ; худож. Н. Домнина ; послесл. О. Бухиной]. – М. : Центр "Нарния", 2004. – 221, [2] с., [8] л. цв. ил. : ил. – (Сундук сказок).

Содерж.: Невесомая принцесса; Потерянная принцесса.

Макдональд Дж. Принцесса и гоблин = The Princess & the Goblin : [сказка] / Джордж Макдональд ; [пер. с англ. О. Кольберт ; худож. Н. Домнина]. – М. : Центр "Нарния", 2004. – 269, [2] с., [10] л. цв. ил. : ил. – (Сундук сказок).

Матюшкина Е. Ага, попался! : [повесть-сказка] / Е. Матюшкина, Е. Оковитая ; стихи А. Тимофеева ; рис. авт. – [СПб.] : Азбука-классика, [2004]. – 187, [1] с. : ил.

Матюшкина Е. Лапы вверх! : [повесть-сказка] / Е. Матюшкина, Е. Оковитая ; стихи А. Тимофеева ; [рис. авт.]. – [СПб.] : Азбука-классика, 2005. – 188, [2] с. : ил.

Матюшкина Е. Носки врозь! : [повесть-сказка] / Е. Матюшкина, Е. Оковитая ; стихи А. Тимофеева ; [рис. авт.]. – [СПб.] : Азбука-классика, [2005]. – 212, [6] с. : ил.

Несбит Э. Принцесса и кошка : сказки / Эдит Несбит ; [худож. Ирина Петелина]. – М. : Махаон, 2004. – 141, [2] с. : ил. – (Все-все-все самые любимые книжки).

О`Делл С. Остров Голубых Дельфинов : повесть : пер. с англ. / Скотт О`Делл ; худож. А. Штыхин. – М. : Ника-пресс : Букмэн ; Минск : Междунар. кн. дом, 1996. – 101, [2] с. : ил.

Олеша Ю. К. Три толстяка : роман для детей / Юрий Олеша ; худож. В. Гальдяев. – М. : РОСМЭН, 1999. – 156, [2] с. : ил. – (Читаем в школе и дома).

Они И. Дикий мальчик Дик : [рассказ] / Ирина Они // Детское чтение для сердца и разума. – 2003. – № 9 (81). – С. 21-22.

Осеева В. А. Динка : [повесть] / Валентина Осеева ; [худож. В. Челак]. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 764, [1] с. – (Любимое чтение).

Остер Г. Б. Вредные советы. Как стать настоящей девочкой / Г. Остер ; худож. А. Мартынов. – [М.] : Планета детства, [2005]. – [62] с. : ил.

Пантелеев Л. Честное слово : рассказы / Леонид Пантелеев ; худож. М. Федоровская. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 384, [2] с. : ил. – (Внеклассное чтение).

Из содерж.: Буква "ты"; Новенькая; Маринка; Большая стирка ; рассказы про Тamarочку и Белочку и др.

Перро Ш. Золушка / Шарль Перро ; пер. с фр.: А. В. Федорова, Л. В. Успенского. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2001. – 47 с. : ил. – (Мир сказки).

Перро Ш. Спящая красавица и др. сказки / Ш. Перро. Пчелка / А. Франс ; худож. Е. Трофимова. – М. : Стрекоза, 2000. – 190, [2] с., [3] л. ил. : ил. – (Классика детям).

Пивоварова И. М. О чём думает моя голова : Рассказы Люси Синициной, ученицы третьего класса / Ирина Пивоварова ; худож. М. Ф. Петров. – М. : Дрофа-плюс, 2005. – 110, [1] с. : ил. – (Б-ка младшего школьника).

Пивоварова И. М. Однажды Катя с Манечкой : [рассказы] / Ирина Пивоварова ; худож. А. Шахгелдян. – М. : Стрекоза, 1997. – 124, [2] с. : ил. – (Библиотека школьника).

Пино К. Сказки : пер. с фр. / Кристиан Пино ; ил. Марианны Клузо. – М. : Республика, 1993. – 319 с. : ил.

Читайте сказку «Зеркало и кроссворд».

Пройслер О. Маленькая ведьма / Отфрид Пройслер ; пер. с нем. Э. Ивановой ; худож. О. Ионайтис. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 93, [1] с. : ил.

Прокофьева С. Л. Маленькая принцесса / Софья Прокофьева ; ил. А. Власова. – М. : Книги "Искателя", 2002. – 94, [1] с. : ил. – (Б-ка школьника).

Сапгир Г. В. Принцесса и Людоед : весёлые стихи / Генрих Сапгир ; худож. В. Сергеев. – М. : Малыш, 1991. – 51 с. : цв. ил.

Топелиус С. Сказки Горного короля / С. Топелиус ; пер. со швед., предисл., примеч. Л. Брауде ; пер. стихов М. Яснова ; худож. С. Жаворонок. – СПб. : Амфора, 2003. – 204 с. : ил.

Уайльд О. Сказки ; Рассказы : пер. с англ. / Оскар Уайльд ; [ил. Н. Гольц]. – М. : Худ. лит., 1993. – 302 с. : цв. ил. – (Для семейного чтения).

Читайте сказки «Счастливый принц» и «День рождения инфанты».

Фарджон Э. Сказки / Элинор Фарджон ; пер. с англ.: Т. Доброницкой и Н. Казанковой ; предисл. Павел Френкель ; ил. Н. Салиенко. – М. : Ангстрем, 1993. – 164, [3] с. : ил.

Читайте сказки: Седьмая принцесса; Я качаю свою детку; Маленькая портниха; Девочка, которая поцеловала персиковое дерево и др.

Царевна-лягушка : русская народная сказка / худож. И. Я. Билибин. – Калининград : Янтарный сказ, 1998. – 12 с. : ил. – (Духовное наследие).

Чарская Л. А. Княжна Джаваха : повесть / Лидия Чарская ; ил. И. Лившиц и Л. Орловой. – М. : Астрель : АСТ, 2001. – 253 с. : ил. – (Любимые книги девочек).

Эдвардс Д. Шалуныя-сестричка : повесть / Дороти Эдвардс ; пер. с англ. Наталия Темчина ; худож. Э. Гороховский. – М. : Дет. лит., 1981. – 92, [3] с. : ил.

Энде М. Момо : фантастическая повесть / Михаэль Энде ; пер. с нем. – Е. Гамма. – М. : Книжная палата, 2001. – 253 с. : ил.

Янссон Т. Шляпа волшебника : [повесть-сказка] / Туве Янссон ; [пер. со шв. Л. Брауде ; худож. О. Батурина]. – СПб. : Азбука-классика, 2005. – 236 с. : ил. – (Очень прикольная книга).

Приложение № 3



Для чтения и мальчиков, и девочек



Эти книги помогут нашим детям разобраться в нелегких вопросах взаимоотношения со взрослыми и ровесниками, книги научат верить в дружбу, в честность, доброту и волшебство.

Абрамцева Н. Что такое зима : сказки / Наталья Абрамцева ; худож. Анатолий Борисов. – М. : Дет. лит., 1988. – 48 с. : ил.

Абрамцева Н. Зачарованная избушка : сказки / Наталья Абрамцева ; худож. Т. Чурсинова. – М. : Малыш, 1989. – 18 с. : ил.

Алексин А. Г. Веселые повести / А. Алексин. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 329, [2] с. – (Любимое чтение).

Содерж.: В стране вечных каникул; Мой брат играет на кларнете; Коля пишет Оле, Оля пишет Коле.

Барри Дж. Питер Пэн / Джеймс Барри ; пересказ Ирины Токмаковой ; худож. А. Власова. – [М.] : Стрекоза-Пресс, 2006. – 140, [3] с. : ил. – (Книга в подарок).

Зощенко М. М. Леля и Минька : рассказы / М. Зощенко ; худож. Александр Митрофанов. – М. : Дрофа-плюс, 2005. – 76, [3] с. : ил. – (Детская проза).

Содерж.: Елка; Бабушкин подарок; Галоши и мороженое; Не надо врать; Через тридцать лет; Находка; Великие путешественники; Золотые слова.

Ларри Я. Необыкновенные приключения Карика и Вали : повесть / Я. Лари ; ил. А. И. Кукушкина. – М. : Правда, 1991. – 331 с. : ил.

Льюис К. С. Хроники Нарнии : [эпопея в семи книгах] / Клайв С. Льюис ; в новом пер. [с англ. и ил.] А. Б. Троицкой-Фэррант. – М. : Захаров, 2005. – 187, [2] с. : ил.

Носов Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей : роман-сказка / Н. Носов ; ил. А. Лаптева и Г. Валька. – М. : Оникс : Милан, 1995. – 716, [2] с. : ил.

Трэверс П. Мэри Поппинс ; Мэри Поппинс возвращается ; Мэри Поппинс в парке ; Мэри Поппинс открывает дверь / Памела Трэверс ; ил. Мэри Шеппард. – М. : ЭКСМО, 2004. – 590, [1] с. : ил.

Тюхтяева И. Зоки и Бада : пособие для детей по воспитанию родителей : [повесть-сказка] / Ирина и Леонид Тюхтяевы ; [худож. Вадим Рыбаков]. – СПб. : Азбука-классика, 2005. – 113, [5] с. : ил.

Уайт Э. Б. Паутинка Шарлотты / Э. Б. Уайт ; пер. с англ. Д. Н. Таганова ; ил. по мотивам рис. Гарта Уильямса. – М. : Нова-Пресс – Внешторгиздат, 1993. – 142, [2] с. : ил. – (Самые любимые детские книги мира).

Экхольм Я. Тутта Карлссон Первая и Единственная, Людвиг Четырнадцатый и другие : сказочная повесть / Ян Экхольм ; худож. Борис Тржемецкий ; [пер. со швед. Е. Грищенко]. – М. : Дрофа-плюс, 2004. – 125, [2] с. : ил.

*Веселая и поучительная история о дружбе цыпленка
и лисенка.*

Давным-давно пора уже
Задуматься о том,
Каким ты хочешь быть, когда
Немного подрастёшь.
Нетрудно, если захотеть,
Мальчишкой сильным стать,
А можно девочкой с косой
И бантом. Выбирай!¹

¹ Остер Г. Б. Вредные советы. Как стать настоящей девочкой / Г. Остер ; худож. А. Мартынов. – [М.] : Планета детства, [2005]. – С. [20].