

ПСИХОЛОГ
РОДИТЕЛЯМ

С. Г. ДОСТОВАЛОВ, Л. В. МАЛЬЦЕВА

ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКА

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

2-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр
«Академия»
2014

УДК 159.922.772

ББК 88.8

Д706

Достовалов С. Г.

Д706 Воспитание мальчика : советы психолога : книга для родителей / С. Г. Достовалов, Л. В. Мальцева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 192 с. — (Психолог родителям).

ISBN 978-5-4468-0498-6

Авторы книги, опираясь на взгляды современных отечественных и зарубежных педагогов и психологов, предлагают читателям заглянуть во внутренний мир ребенка, раскрывают динамику и особенности психофизиологического развития мальчиков, помогают найти ответы на вопросы, волнующие родителей, стремящихся воспитать успешных сыновей. Как научиться понимать своего сына, помочь ему преодолеть трудности в поведении, развить в нем основные мужские качества, воспитать полноценным мужчиной, мужем и семьянином. Раскрываются роль, функции и специфика поведения отца и матери в процессе воспитания сына.

Книга адресована родителям, воспитателям, практическим психологам.

УДК 159.922.772

ББК 88.8

Дизайн серии — К. А. Крюков

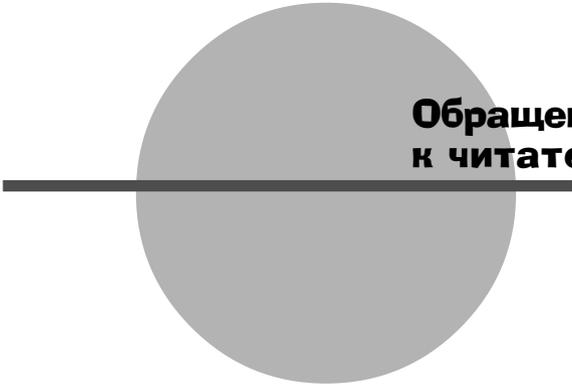
*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Достовалов С. Г., Мальцева Л. В., 2014

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2014

ISBN 978-5-4468-0498-6

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2014



Обращение к читателям

*Чтобы стать мужчиной,
Мало им родиться.
Чтобы стать железом,
Мало быть рудой*

*Михаил Львов,
советский поэт*

Хороших книг о воспитании детей, в частности о воспитании мальчиков, написано немало. В общем эти книги можно разделить на две категории. Первая — книги научные, в которых подробно описаны результаты многолетних исследований мужской физиологии и психологии, представлены точки зрения разных ученых на характеристики развития, поведения и обучения мальчиков. Вторая категория — книги популярные, где даются конкретные, а иногда и весьма категоричные ответы на любые вопросы — по схеме «Если ваш ребенок... то вы...». В книге, которую вы держите в руках, нам хочется объединить научную и практическую психологию и педагогику: на основе общепринятых теоретических положений выделить самые яркие особенности развития и поведения мальчишек, а затем объяснить, почему и в каком виде они проявляются, и предложить несколько вариантов поведения родителей.

Эта книга не панацея от неправильного воспитания. Это размышления авторов о том, как стать настоящими родителями будущего успешного мужчины. Эта книга о том, как понимать наших мальчишек, как вовремя заметить негативные проявления в их развитии и поведении, как поддержать и приумножить то хорошее, что в них заложено. Также мы пытались отразить как материнскую, так и отцовскую позицию в воспитании мальчиков.

Наше видение проблемы воспитания сына основано на трех основных принципах.

• **Знание.** Это информация о закономерностях и специфике развития психики мальчиков, на которой базируется воспитание. Поэтому мы максимально подробно, насколько нам позволил объем книги, описали динамику развития детей, акцентируя внимание на физиологических и психологических особенностях мальчиков.

• **Понимание.** Когда мы знаем, чем мальчики в своем развитии и поведении отличаются от девочек, нам становятся более понятными и объяснимыми их поступки. В то же время, зная особенности мальчиков, мы можем более успешно влиять на их развитие и поведение.

• **Терпение.** Этот принцип очень важен при воспитании ребенка любого пола. Но, учитывая характерные черты мальчиков, их тягу к активным действиям и исследованиям, можно предположить, что здесь терпения потребуется больше, особенно мамам чувствительным и эмоциональным.

Эти принципы тесно взаимосвязаны между собой, поскольку, обладая знаниями о половозрастных особенностях мальчика, мы понимаем, почему он ведет себя так или иначе. Понимая это, мы терпеливо преодолеваем проблемы в его поведении, предотвращаем повторение негативных поступков и стимулируем развитие положительных качеств.

В первой главе мы раскрываем специфику развития и воспитания мальчика от рождения до юношеского возраста. Более подробно представлены закономерности развития в первые годы жизни, так как именно в этот период закладывается характер малыша. Во второй главе мы акцентируем внимание на взаимоотношениях родителей и сына. Отдельно рассматриваются роли отца и матери в воспитании мальчика. Также здесь мы затрагиваем вопрос о педагогическом влиянии старшего поколения — бабушек и дедушек. В третьей главе анализируются причины проблем в поведении малыша и даются психолого-педагогические рекомендации по их устранению. Наконец, из последней главы вы сможете узнать, как чувствуют себя мальчики за пределами семьи — в детском саду и в школе, и познакомиться с мальчишеской субкультурой.

Итак, вернемся к вопросу «Как воспитывать?». Чтобы знать как, надо сначала понять для чего и представлять себе результат. Отвечая на вопрос о том, каким они хотят видеть своего сына, родители чаще всего отвечают: «Хорошим. Чтобы был умным и послушным». Практика подтверждает, что у хороших, умных, послушных детей мудрые родители. Родительскую мудрость нельзя оценить количеством их дипломов и денежными сумма-

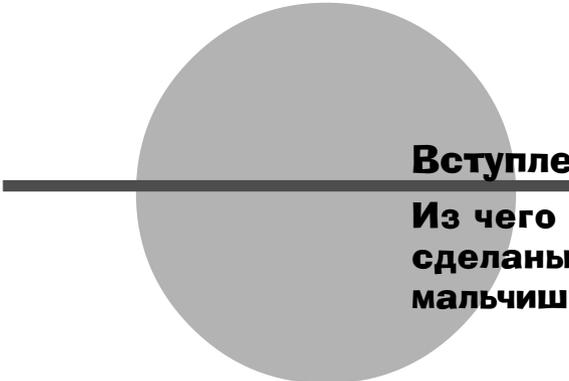
ми, которыми они располагают. Хорошие дети нередко встречаются у необразованных и бедных родителей.

Зададимся вопросом: а какими мы будем родителями? Ведь дети — это наше зеркало. Насколько здраво мы будем подходить к различным проблемам воспитания, настолько и будет радовать нас результат.

Давайте будем размышлять вместе... Возьмем 20—30 листов чистой бумаги и на каждом напишем по одному качеству, которое мы хотим увидеть в своем сыне. Затем около названия каждого качества запишем значение этого слова, как мы его понимаем. Далее отметим, как мы собираемся развивать или воспитывать это качество. Эта работа требует глубоких размышлений, поэтому делать ее можно не сразу, а по мере того, как вы будете осознавать ее важность.

А теперь попробуйте ответить на вопрос, который на первый взгляд кажется глупым: чем отличается ребенок от куклы? Ответы запишите на листе бумаги и отложите, чтобы потом сравнить вашу и нашу точки зрения. Ответы авторов вы можете найти в заключении к этой книге.





Вступление

Из чего же сделаны эти мальчишки?

Когда родители мечтают о том, кем станет их ребенок, они учитывают его пол: «Наш сын будет политиком или великим ученым!», «Наша дочка будет красавицей и умницей!» Почему мы по-разному относимся к новорожденным мальчикам и девочкам? Ведь иногда внешне их не отличить. В некоторых языках слово, обозначающее маленького ребенка, и вовсе употребляется в среднем роде.

Нужно ли учитывать пол ребенка при его воспитании? Конечно, нужно! Знание о различиях в женской и мужской психологии нам необходимо, чтобы лучше понимать наших сыновей и использовать адекватные методы воспитания, не требуя от них того, чего мальчик не может по определению. Давайте обозначим основные особенности мужской психики и поведения, которые изначально заложены в мальчике и связаны со спецификой работы его мозга и других систем организма. Эти данные собраны нами из различных зарубежных и отечественных источников по психофизиологии.

Итак, у мальчиков чуть меньше развиты слух и обоняние, кончики пальцев и кожа менее чувствительны. Мальчики обращают меньше внимания на громкие звуки. Они лучше видят при ярком свете, лучше воспринимают синюю часть светового спектра, и нередко острота зрения у них выше для левого глаза. Соленый вкус привлекает их больше. После еды они засыпают немедленно.

Мужской мозг развивается чуть медленнее, поэтому мальчики труднее овладевают речью, чтением, письмом. Несколько позже, чем девочки, начинают говорить предложениями. У них лучше развито и более активно правое полушарие, что создает большие возможности для развития абстрактного мышления и пространственного восприятия; последнее задействуется, например,

при проведении измерений, инженерном проектировании, чтении и составлении карт. Мальчики лучше решают одноцелевые задачи.

Зато мальчики часто не умеют сопереживать, меньше реагируют на боль и нужды других людей. Им легче общаться и понимать других через движения, чем при помощи слов. Так как разные отделы мозга у них работают менее скоординированно, то интуиция у них тоже развита хуже, чем у девочек.

Мальчики быстрее концентрируют внимание. Лучше помнят то, что логически связано или очень важно, но и мелочи могут хорошо запомнить. Они более агрессивны, состязательны, самоуверенны, постоянно хотят самоутвердиться, стремятся к лидерству. Более склонны к риску, чаще демонстрируют физическую агрессию. Физические реакции быстрее, поэтому четко принимают решение — «бороться» или «убегать».

Меньшая внешняя эмоциональность делает мальчиков гораздо более эмоционально уязвимыми внутренне. Обычно они не могут переработать свои эмоции, объяснить свои переживания, в связи с чем становятся более агрессивными или, наоборот, замыкаются в себе. Часто мальчики плохо контролируют свои импульсы, нервничают, а если что-то не получается, ломают все вокруг.

По данным ученых, среди детей с отклонениями в цветовом зрении, с косоглазием, заиканием, задержкой психического развития значительно больше мальчиков. Однако и одаренность чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Мужчинам обычно приписывают такие черты, как стремление быть сильным и успешным, создавать нечто новое (правда, разрушив прежде старое), тяга к соперничеству и опасностям, потребность не только добиться поставленной цели, но и обойти конкурентов, быть независимым и подтверждать свою индивидуальность. Мужской стиль общения уже с раннего детства отличается большей соревновательностью и конфликтностью. Даже в речи проявляются требовательность, настойчивость, агрессивность, склонность к спорам, громогласность.

Разбрасывание и забывание вещей нередко объясняют неосознанной мужской потребностью расставлять «знаки» на своей территории и охранять ее. Мужчины ходят широкими шагами и сидят, широко расставив ноги и занимая больше пространства. Из-за более слабой, чем у девочек, обучаемости мальчикам свойственно несколько раз наступать на одни и те же «грабли».

Хочется обратить ваше внимание на то, что данные особенности не оцениваются по критериям «хорошо» или «плохо». Они

обусловлены мужской физиологией и традиционным воспитанием, что подтверждают многочисленные исследования. Если вы задумались о том, можно ли эти черты изменить, то ответьте на наш вопрос: зачем? Крайние их проявления можно смягчить. Например, развивать функции левого полушария, чтобы мальчик легче овладевал речью. Или научить сына контролировать свое поведение, чтобы он не совершал необдуманных поступков. Вот об этом и пойдет наш дальнейший разговор.



МАЛЬЧИК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ЮНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1

1.1. Совсем малыш: от беспомощности к самостоятельности

Новорожденность

У вас родился сын. Он пережил кризис новорожденности — промежуточный период между внутриутробным и внеутробным способом существования. Вы видите, насколько он мал и беспомощен. Если бы рядом с новорожденным не было взрослого человека, то через несколько часов это существо должно было бы погибнуть. Взрослый охраняет ребенка от яркого света, защищает его от холода, оберегает от шума, кормит, поит, ухаживает, т. е. создает максимально благоприятные условия для выживания. Но этого оказывается недостаточно. Анализ многочисленных случаев смерти младенцев позволил сделать открытие: если малыш лишен постоянных эмоциональных контактов со взрослыми, он перестает расти и развиваться. Поэтому ребенку жизненно необходимы общение, внимание и забота. Независимо от того, первый ли это ребенок, имеете ли вы психолого-педагогическую или медицинскую подготовку, вы будете чувствовать некоторую тревогу. Чувство тревоги рождается с ощущением ответственности за это маленькое существо, которое тихонько посапывает в кроватке. Известно, что матери новорожденных постоянно подходят к малышу, любят его и прислушиваются: дышит ли он, не мокрый ли, спит или нет. Материнский инстинкт требует находиться рядом и следить, все ли хорошо у ребенка.

Вот интересная сценка из детской поликлиники. Мама держит на руках новорожденного сына, который мирно спит. Но вот ребенок заворочался и закричал, и мама сразу же стала его укачивать со звуком «а-а-а», пока малыш не перестал шевелиться. Это повторяется несколько раз. Давайте рассмотрим этот случай с точек зрения малыша и его мамы. Малыш живой, а все живое двигается и издает какие-либо звуки. Попробуйте сами полежать не шевелясь, спеленатым (практически связанным) в течение некоторого времени. Не думаю, что вам это сильно понравится. Вам захочется повернуться, устроиться поудобнее. Так и ребенок. Материнская тревожность несколько противоречива: когда ребенок не шевелится, мама беспокоится и присматривается к нему; когда ребенок задвигался, ей хочется успокоить его. Но мы ведь мудрые родители и понимаем, что, когда ребенок ворочается, он развивает свои движения и тренирует слабые еще мышцы. Когда ребенок кричит или издает какие-то другие звуки, то он развивает голосовой аппарат и речь.

Присмотритесь к своему малышу и попробуйте понять: чувствует ли он что-либо? Отметьте для себя, как проявляет сын удовольствие или неудовольствие. Это умение понять эмоциональное состояние ребенка очень важно как для родителей, так и для малыша. Если вы научитесь этому, то сможете создать благоприятные условия для развития своего ребенка. Если понимания нет, малыш будет всюду голосить, чтобы добиться вашего внимания. Но если внимание ему так и не будет уделено, то ребенок постарается по мере возможности обходиться без вас. Может быть, чересчур занятым родителям это и удобно, но для ребенка это резко ограничивает возможности познания окружающего мира, что ведет к задержке умственного и эмоционального развития, а иногда и к смерти.

Первый год жизни ребенка можно разделить на два периода — период новорожденности (от рождения до 4 — 6 недель) и период младенчества (до одного года). Этап новорожденности — время адаптации ребенка к новым условиям жизни, формирования первых необходимых для психического развития реакций — зрительного и слухового сосредоточения (способности замирать и приглядываться или прислушиваться к новому стимулу), условных рефлексов (например, поиск материнской груди, когда малыша держат в обычном положении при кормлении). Психическое развитие в младенчестве идет благодаря общению со взрослым. Этнопсихологические исследования показали, что дети, которые имеют постоянный тактильный контакт с матерью (на-

пример, привязаны у нее за спиной, как в африканских племенах), быстрее развиваются.

Давайте рассмотрим, как должен развиваться мальчик в период от рождения до одного года, если он физически здоров и имеет все необходимое. Но сначала нужно сделать две оговорки. Во-первых, мы рассматриваем нормативы психического развития, в целом характерные для большинства детей данного возраста. Однако динамика развития вашего ребенка может быть несколько другой, поскольку все дети имеют свои индивидуальные особенности, связанные с наследственностью и типом высшей нервной деятельности. Во-вторых, очень многое зависит от условий, которые вы сами создаете для своего малыша. Если вы осознаете роль взрослых в его развитии, то организуете благоприятную среду, полную новых впечатлений, движений, действий, эмоций. Если ваш малыш постоянно лежит в кроватке, то его мир ограничен, не развиваются мышцы, а значит, и движения, не образуются новые нервные связи, не развивается психика.

Итак, мы с вами будем наблюдать, чем занимается малыш, когда бодрствует, чему и как учится, как реагирует на различные ситуации и т. д.

У здорового новорожденного ребенка наблюдаются некоторые безусловные рефлексы, которые ему помогают существовать и выживать. К ним относятся дыхательный, глотательный, сосательный, хватательный и другие рефлексы. В течение суток он много спит, мало бодрствует и не причиняет особых хлопот. Интересен такой факт, выявленный детскими психофизиологами. Оказывается, с первых часов и дней жизни устанавливается контакт «глаза в глаза». Лицо матери высоко значимо, ребенок явно предпочитает его и рано распознает — по сравнению с неживыми предметами. Отсутствие у ребенка реакций на лицо матери должно настораживать и требует консультации детского невролога. Но не ждите, что малыш с момента рождения будет движениями и звуками приветствовать вас. Раннее узнавание лица матери базируется на слуховой (голос), тактильной (телесный контакт, прикосновения рук матери), обонятельной (запах) информации. Ребенок замирает, когда слышит ваш голос, как бы прислушиваясь. Поворачивает голову и открывает ротик, когда мама берет его на руки, перестает плакать. Первая звуковая реакция — крик — информирует мать о состоянии ребенка, являясь сигналом о неудовлетворенности каких-либо потребностей. Таким образом, уже в период новорожденности закладывается

основа для развития познавательной и коммуникативной деятельности ребенка.

Говорят, что новорожденный плохо видит и слышит, однако уже 10-дневный младенец может удерживать в поле зрения предмет, движущийся в одну сторону, в течение 10 с, вздрагивает или моргает при резком звуке. Уже в три недели малыш может в течение 5—10 с фиксировать взглядом лицо взрослого, который наклоняется над ним. Но не подумайте, что он смотрит так же, как взрослый. Движения глаз ребенка медленны и скачкообразны, потому что нервные связи и соответствующие действия мышц глаза еще только образуются. Если заговорить с 3-недельным ребенком, то он замирает и прислушивается к вашему голосу в течение 10—15 с.

Уже в 1—1,5 месяца мы можем заметить, что ребенок прослеживает плавное движение предмета и даже поворачивает за ним голову. Прислушивается во время звучания погремушки и после, как будто ожидая его возобновления. Лежа на животе, пытается поднимать голову и удерживает ее в течение 3—5 с. Сразу или с некоторой задержкой издает звуки в ответ на обращенные к нему слова. При этом, что особенно примечательно и важно, малыш начинает улыбаться и более активно двигаться. В детской психологии это называется *комплексом оживления*, что характеризует первые эмоциональные реакции и признаки социального поведения ребенка. Появление комплекса оживления означает, что малыш радуется общению и готов развиваться дальше.

В специальных воспитательных воздействиях в этот период нет особой нужды. Самое необходимое для развития новорожденного — это качественный уход, полноценное питание и общение в период бодрствования. Один из распространенных вопросов, которые задают родители новорожденного: нужно ли ребенка брать на руки, если он заплакал? Существуют два противоположных ответа. Первый — брать на руки не надо, пусть привыкает, иначе потом с рук не слезет. Второй — по первому крику ребенка надо брать на руки и укачивать. Правильный ответ в каждом данном случае вам подскажут наблюдение и материнское сердце. Внимательная мама различает оттенки плача своего дитя и понимает, что ему нужно. Если вы знаете, что с малышом все в порядке, можно просто подойти к кроватке и ласково с ним поговорить или переложить на такое место, где появятся новые слуховые или зрительные впечатления. Ассортимент современных игрушек и прочих приспособлений позволяет это сделать. В кон-

це концов можно на листе бумаги нарисовать улыбающееся человеческое лицо и подвешивать его над кроваткой так, чтобы оно находилось в поле зрения ребенка. Но не забывайте, что ничто не заменит ласковые родительские руки и голос.

Младенчество

На **втором-третьем месяце** жизни ребенок все более длительно сосредоточивается на неподвижных и движущихся предметах, поворачивает голову в сторону источника звука и пытается его увидеть, т. е. ищет глазами. Мальчики, в отличие от девочек, разглядывают предметы не так долго, но активнее. Для развития ребенка в младенчестве необходимы громко звучащие погремушки и яркие игрушки, которые обогащают слуховой и зрительный опыт. Дети, лишенные этого, отстают в психомоторном и социальном развитии. Многие характеристики восприятия, формирующиеся в младенчестве, связаны со способностями и умениями, проявляющимися в дошкольном возрасте и даже позднее. Поэтому чрезвычайно важно заметить даже небольшое отставание в развитии восприятия.

Уже к **трем месяцам**, случайно дотронувшись до висящей игрушки, малыш пытается захватить ее, разжимая кулачок. Обратите внимание на то, как развиваются социальные навыки вашего мальчика. Комплекс оживления становится ярче и длительнее, улыбка сопровождается звуками, издаваемыми в ответ на речь взрослого, ручки и ножки активно двигаются. Причем замечено, что движения мальчиков намного энергичнее. Малыш похож на жучка, которого перевернули на спину. Только этот «жучок» радуется общению с нами.

В **четыре месяца** малыш узнает маму или другого близкого человека, смотрит на него выжидающе, радостно улыбается, иногда гулит и тянет к нему ручки. Когда взрослый отходит, ребенок проявляет недовольство, может закапризничать и заплакать. К незнакомым людям относится спокойно. Четко поворачивает голову в сторону источника звука, быстро находит его глазами и разглядывает в течение примерно 10 с.

Попробуйте провести небольшой, но важный эксперимент: попеременно включайте спокойную музыку (лучше колыбельную) и веселую. Вы заметите, что малыш по-разному на нее реагирует: тихо слушает колыбельную (и смотрит на вас, если вы поете) и оживляется при звуках танцевальной музыки — радостно глядит на вас, двигает ручками и ножками в течение 5 — 10 с.