**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК**

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №31»

(МОУ СОШ 31)

(дошкольное отделение)

Проект для подготовительной группы на тему:

«Народы мира»

Подготовила и провела:

воспитатель

Кузнецова Мария Владимировна

|  |
| --- |
|  |

Г. о. Подольск, 2023г.

Актуальность:

«Человек – это уникальный мир культур, вступающий во взаимодействие с другими личностями – культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других» М. М. Бахтина

Я, ты, он, она - вместе **дружная страна**, вместе **- дружная семья**, в слове *«мы»* - сто тысяч "я" так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание *«большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и веселых»*, которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в жизни все намного сложнее. Не так легко быть объединенными одним *«ансамблем»* отношений, входя в такие социальные образования, как *«страна»*, *«город»*, *«семья»*.

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. В своей жизни мы общаемся с представителями разных национальностей, культур, миров, социальных слоёв, поэтому надо уметь уважать культурные ценности, как своего **народа**, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения.

Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой **среде**, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Наше общество представляет собой большую коммунальную квартиру, в которой живут люди разной национальности. Они живут рядом, плечом к плечу им нельзя ссориться, они должны жить в мире и согласии, быть терпимыми, уважать и сочувствовать всем, кто живет рядом, не зависимо от того, что эти люди говорят на другом языке, соблюдают иные традиции.

Учитывая то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был разработан **проект *«Дружба народов****»*, который направлен на формирование гуманных чувств и представлений о добре, чуткости, справедливости, отзывчивости; воспитание чувства гордости за людей, живущих в **дружбе со всеми народами**.

Цель **проекта** :

Воспитывать толерантность и **дружеское отношение к разным**[народам мира](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-narodnogo-edinstva).

Задачи:

1. Формировать у детей  дошкольного возраста понимание слова *«толерантность»*

2. Развивать связную речь дошкольников, обогащать их словарный запас.

3. Развивать интерес к истории, традициям, жизни людей.

4. Формировать знания об особенностях национального быта разных **народов**.

Предполагаемые результаты:

• Дети получили качественные знания о культурах различных **народов, познакомились** с национальными особенностями.

• У детей сформирован интерес к жизни и традициям [народов разных стран](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-narodnogo-edinstva-proekty).

• Словарный запас детей обогащен новыми терминами, понятиями.

• Дети уважительно относятся к другим **народам.**

Этапы реализации **проекта**

Подготовительный этап – направлен на сбор **информационных** и дидактических материалов о России, толерантности, национальном разнообразии, о методах и способах закрепления материала у дошкольников. На сбор материалов для изготовления картотек, методических разработок и пособий. Составление рабочего плана и распределения обязанностей по **проекту**. Создание **познавательной** выставки картин разных **народных костюмов**,

Основной этап – направлен на реализацию перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей. Оформление наглядной и предметно- развивающей **среды** в соответствии с планом **проекта.** НОД продуктивная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Работа с родителями: Организация консультаций. Создание рисунков *«костюмы разныхнациональностей»*.

Завершающий этап - на этом этапе состоится подведение итогов. Реализация **проекта**

Образовательная область *«****Познавательное развитие****»*

НОД *«Россия – огромная страна»*

Цель: Создание условий для формирования представлений о родной стране.

Задачи: **Познакомить** детей с географическими особенностями нашей страны. -Формировать представления у детей о государственных символах России: герб, флаг.

-Формировать представление о Москве, как о главном городе России.

**-Познакомить** детей с национальным символом России: матрёшка.

-Дать детям понятие о России, как о многонациональной стране, проживающей в **дружбе и согласии.**

- Развивать речь детей, обогащать словарный запас у дошкольников по данной теме. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Подвижные игры:

- *«Стрелок»*

-*«Гори, гори ясно»*

- *«Серый волк»*

- *«Бабака- Ежка»*

- *«Перетягивание каната»*

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы.

Цель: формировать умение понимать художественное произведение., отвечать на поставленные вопросы. Уважительно относиться к **одногруппникам,** не перебивать.

Чтение сказок разных **народов**: китайской «Самый красивый наряд на свете, японской *«Желтый аист»*; африканский, *«Заяц по имени Лек»*, *«Кукушка»*; ненецкого **народа**, *«Айога»*; нанайского, Г. Х. Андерсен *«Гадкий утенок»*,  *«Дюймовочка»*, *«Истинная правда»*.

Чтение стихотворений В. Степанова *«Российская семья»*, О. Александровой *«Лучшее богатство»*, С. Маршака *«Всемирный хоровод»*, Заучивание поговорок и скороговорок о *«****дружбе и добре****»*.

Беседы:

Беседы с детьми о толерантности. Дать понятие о том, что толерантность – это уважение, принятие и понимание многообразия мира. Формировать умение терпимо относится к другим **народам**.

*«Наша страна Россия»*-

Цель: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

*«Обычаи и занятия наших предков»*

Цель: Расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.

Беседа «Что такое **дружба народов**?

Цель: Закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей.

*«Быт и традиции русского****народа»*.**

Цель: Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения. Продолжать обогащать речь детей новыми словами.

Самостоятельная деятельность детей:

Сюжетно ролевые игры:

*«Путешествие по странам мира»*.

Цель: Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний. Совместными усилиями определить содержание игры. Обсудить характеристики людей, которых играющие будут изображать. Обращать внимание на усвоение детьми умения согласовывать замысла, слушать партнера и учитывать его позицию. Воспитать **дружеские** взаимоотношения и уважение к особенностям жизни других национальностей.

*«Мы идем в гости»*

Цель: Обучение детей культуре поведения в гостях. Учить играть соблюдая правила. Учить слушать других. Способствовать умению творчески развивать сюжет игры. Приучать к культуре поведения за столом. Способствовать воспитанию, вежливости, культурности.

*«Оденем куклу на праздник»* *(бумажная)*

Цель: продолжать **познакомить с элементами народного костюма.**

Спортивный досуг : *«Ярмарка****народных игр****»*

Работа с родителями: участие родителей вместе с детьми, в выставке рисунков *«Костюмы разных национальностей»*

Итог:

Подводя итоги, проведенной работы, мы можем сказать что, воспитанники, с одной стороны, расширили свой кругозор и пополнили словарный запас об окружающем мире, с другой стороны, развили эмоционально-творческие навыки. Имеют представления о традициях, обычаях, праздниках **народов России**, знакомы с национальными играми, сказками.

В результате использования **познавательной выставки дети познакомились** с национальностями разных **народов мира**. Воспитанники с уважением и интересом относятся к традициям других **народов**.



 

